



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Ramírez Chujutalli, Olenka Estela (ORCID: 0000-0002-8030-9782)

ASESOR:

Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel (ORCID 0000-0001-5839-467X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2019


Dedicatoria:

Esta investigación la dedico a mis padres por su apoyo incondicional, por ser mi motivación, mi fortaleza de salir adelante a pesar de los obstáculos, siempre estaré agradecida porque siempre confiaron en mí, asimismo ser mi inspiración cada día para ser mejor persona, a mis hermanos que son lo más valioso que tengo, a mi compañero de vida que recibí apoyo y comprensión, a mis compañeras por compartir momentos único y esto el comienzo de un gran logro en mi carrera profesional.

Agradecimiento:

Agradezco a Dios por guiarme en mi camino, por darme fortaleza para seguir con mis objetivos, a mi madre por los consejos brindado y demostrarme ser una mujer guerrera, mis hermanos por confiar en mí. También, a las instituciones educativas por la facilidad brindada que me permitieron realiza mis prácticas profesionales y realizar mi trabajo de investigación, a mi asesor por su paciencia, enseñanzas y expandir sus conocimientos.

Página del jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : 003-10-1210
		Versión : 10
		Fecha : 10-06-2019
		Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a) RAMIREZ CHUYUTALLI OLENKA ESTELA
cuyo título es: Violencia familiar y resiliencia en estudiantes
del 3ro al 5to de secundaria de dos instituciones educativas
públicas del distrito de Los Olivos, 2019.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: 13 (número)
trece (letras).

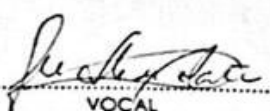
Lima Norte 06 de febrero del 2020


PRESIDENTE

Dr. Choquehuanca Flores Leonor


SECRETARIO

Mg. Manrique Tapia César Raúl


VOCAL

Mg. Chero Ballón Elizabeth Sonia

Revisó	Vicerrectorado de Investigación/ DEVAC / Responsable del SGC	Aprobó	Rectorado
--------	--	--------	-----------

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Olenka Estela Ramírez Chujutalli, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 73771272, con la Tesis titulada “Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos 2019”. Declaro bajo Juramento que:

1. La investigación es de mi autoría.
2. Para las citas y referencias consultadas se ha respetado las normas internacionales. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos que se presentan en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De lo anterior, de encontrarse cualquier falta de fraude, es decir datos falsos, información sin citar, autoplagio, uso ilegal de información de otros autores o presentar falsamente las ideas de otros, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de febrero de 2020



Olenka Estela Ramírez Chujutalli

DNI N° 73771272

Índice

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	15
2.1. Tipo y Diseño investigación.....	15
2.2. Operacionalización de variables.....	16
2.3. Población, muestra y muestreo.....	17
2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	19
2.5. Procedimiento.....	21
2.6. Método de análisis de datos.....	21
2.7. Aspectos éticos.....	22
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN.....	28
V. CONCLUSIONES.....	31
VI. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS.....	40

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Distribución de estudiantes matriculados según género y grados en secundaria 2019	17
Tabla 2: Coeficiente de la prueba de normalidad de Shapiro Wilk	23
Tabla 3: La correlación Rho de Spearman entre violencia familiar y resiliencia	23
Tabla 4: La correlación entre violencia familiar y las dimensiones de la resiliencia.	24
Tabla 5. La correlación entre resiliencia y las dimensiones de la violencia familiar.	25
Tabla 6. Frecuencia y porcentaje de violencia familiar.	25
Tabla 7. Frecuencia y porcentaje de resiliencia	26
Tabla 8. Nivel de violencia familiar según género y grado de instrucciones	26
Tabla 9. Nivel de resiliencia según género y grado de instrucciones.	27
Tabla 10. Cuestionario de violencia familiar, resultados de la validez de V de Aiken.	54
Tabla 11. Análisis descriptivo de ítems de la dimensión violencia física.	55
Tabla 12. Análisis descriptivo de ítems de la dimensión violencia psicológica.	55
Tabla 13. Confiabilidad del cuestionario de violencia familiar y sus dimensiones.	56
Tabla 14. Percentiles del cuestionario de violencia familiar y sus dimensiones.	57
Tabla 15. Escala de resiliencia, resultados de la validez de V de Aiken.	58
Tabla 16. Análisis descriptivo de ítems de la dimensión resolución de problema.	59
Tabla 17. Análisis descriptivo de ítems de la dimensión autonomía.	59
Tabla 18. Análisis descriptivo de ítems de la dimensión introspección.	59
Tabla 19. Análisis descriptivo de ítems de la dimensión brindar apoyo y afecto.	59
Tabla 20. Análisis descriptivo de ítems de la dimensión iniciativa.	60
Tabla 21. Confiabilidad de la escala de resiliencia y sus dimensiones.	60
Tabla 22. Percentiles de la escala de resiliencia y sus dimensiones.	61

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Gráfico de correlación entre violencia familiar y resiliencia	67
Figura 2. Gráfico de correlación entre violencia familiar y resolución de problema	67
Figura 3. Gráfico de correlación entre violencia familiar y ecuanimidad	68
Figura 4. Gráfico de correlación entre violencia familiar y introspección	68
Figura 5. Gráfico de correlación entre violencia familiar y brindar apoyo y afecto.	69
Figura 6. Gráfico de correlación entre violencia familiar y iniciativa	69
Figura 7. Gráfico de correlación entre resiliencia y violencia física	70
Figura 8. Gráfico de correlación entre resiliencia y violencia psicológica	70
Figura 9. Diagrama de puntos entre violencia familiar y resiliencia	71
Figura 10. Diagrama de puntos entre violencia familiar y resolución de problema.	71
Figura 11. Diagrama de puntos entre violencia familiar y ecuanimidad	72
Figura 12. Diagrama de puntos entre violencia familiar y introspección	72
Figura 13. Diagrama de puntos entre violencia familiar y brindar apoyo y afecto.	73
Figura 14. Diagrama de puntos entre violencia familiar y iniciativa	73
Figura 15. Diagrama de puntos entre resiliencia y violencia física	74
Figura 16. Diagrama de puntos entre resiliencia y violencia psicológica	74
Figura 17. Covarianza entre variables	75

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Los Olivos, 2019. Para ello, el diseño de investigación es no experimental – corte transversal y de nivel descriptivo correlacional, se realizó con una muestra de 273 estudiantes. Se utilizaron los instrumentos de Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) de Livia Altamirano y Castro Reyli y la Escala de resiliencia (ER) por Paula Barboza. Los resultados de la investigación indicaron que si existe una relación de manera inversa negativa y muy significativa $Rho = -0.257$ y un $p = 0.000$ entre ambas variables. En relación a los niveles, el 39 % presento un nivel alto, continuando con 12% presenta un nivel medio y 48% presenta un nivel bajo de violencia familiar. Además en resiliencia, 65% presenta un nivel alto, el 15% un nivel medio y por último el 19% presenta un nivel bajo de resiliencia. Asimismo se encontró diferencia significativa de la variable de violencia familiar según género, correspondiendo los masculinos que se evidencia mayor violencia en el hogar a diferencia de las femeninas. Con respecto a la variable de resiliencia se muestra diferencia significativa en el género, demostrando los masculinos que presenta mayor resiliencia a diferencia de las femeninas.

Palabras claves: Violencia familiar, resiliencia, estudiantes

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between family violence and resilience in students from 3rd to 5th high school of two educational institutions in the district of Los Olivos, 2019. To do this, the research design is non-experimental - cross-sectional and Descriptive correlational level, was carried out with a sample of 273 students. The Family Violence Questionnaire (VIFA) instruments of Livia Altamirano and Castro Reyli and the Resilience Scale (ER) by Paula Barboza were used. The results of the investigation indicated that if there is a relation of inverse negative and very significant $Rho = -0.257$ and a $p = 0.000$ between both variables. In relation to the levels, 39% presented a high level, continuing with 12% presents a medium level and 48% presented a low level of family violence. In addition to resilience, 65% have a high level, 15% have a medium level and finally 19% have a low level of resilience. Likewise, a significant difference was found in the family violence variable according to gender, with the males corresponding to greater violence in the home, as opposed to women. With respect to the resilience variable, there is a significant difference in gender, showing the males that show greater resilience as opposed to the females.

Keywords: Family violence, resilience, students

I. INTRODUCCIÓN

La violencia familiar es un constante en la vida de una extensa cifra de individuos en alrededor del mundo, este acontecimiento se ha convertido en una preocupación de salud pública porque actualmente los medios de comunicación nos revela con imágenes de acciones violentas no solo en los hogares, igualmente en los colegios, espacios laborales y entre otros. Sin embargo, las secuelas de estos hechos se dan a nivel físico, psicológicos y el impacto emocional lo cual ocasiona estas circunstancias en repercusiones negativas en las víctimas, y como de los convivientes.

En relación al elevado registro de violencia en latinoamericana, los países que inicia la lista justamente con mayor violencia familiar y delitos efectuados son: El Salvador, Brasil y México. De la misma forma, en Honduras la violencia juvenil se encuentra desbordando en la comunidad. De hecho, por cada 100 mil ciudadanos se realizan 98 homicidios y la cifra de bandas incrementa con una considerable suma de reiteración en el interior de las cárceles, ya que en aquel lugar donde estos criminales empieza “compañerismo o familiaridad” con integrantes de otras organizaciones delincuenciales por lo tanto, se produce un acuerdo para que así sus pandillas sean más estable y terrorífico por la sociedad.

Así mismo, en el Perú según los resultados obtenidos de la Organización de Save The Children (2015) manifestó alrededor de 60% niños y jóvenes peruanos sufren castigos verbales o físico por parte de sus integrantes familiares, siendo estos tipos de maltrato más evidentes en los niños y jóvenes peruanos, los padres tiene habituado el pensamiento de que con la violencia van educar a sus hijos.

La violencia familiar daña el desarrollo emocional y social de los infantes, lo cual trae como resultados dificultades en la conducta, en este acontecimiento en más probable que presente inconvenientes en el centro educativo, ya sea por su bajo rendimiento escolar, incumplimientos e deficiente habilidad de comprensión en torno a los demás. De manera que, lo cual lograría conseguir una conducta adecuada sería conservar un favorable vínculo afectivo por medio de sus padres (Morelato, 2011). Es evidente que, los adolescentes expuestos a la violencia familiar que lo padecen, logran estar viviendo exposiciones de diversos tipos e magnitud (Holden, 2003) distintas investigaciones se han enfocado en los impactos a corto plazo que origina esta situación de exposición con resultados negativos

sobre los dominios cognitivo, emocional y conductual en los adolescentes. Sin embargo, los jóvenes frente a estos acontecimientos o situaciones de infortunio familiar pueden desarrollar un funcionamiento resiliente como la capacidad de afrontar, sobrepasar los obstáculos, así también, dificultades de la vida y construir sobre ellos.

Según el Instituto Nacional de Estadística Informática (INEI 2016) en su reporte estadístico mostro que alrededor de 45% de la comunidad adolescente fue víctima de violencia por parte de las personas con los que vive. Esto lo podemos relacionar con la poca capacidad que tenga el adolescente para enfrentar a los problemas actuales que pueda estar atravesando como son el maltrato psicológico y físico en su entorno escolar, enlazando esto último el INEI también informo sobre el alto índice de violencia que se está generando en el contexto educativo representado por un 74% de jóvenes lo cual fueron alguna vez perjudicados de violencia psicológica o física por parte de estudiante de la institución pedagógica. Por otro lado, Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables, 2018 muestra el registro de denuncias a nivel nacional localizando 133, 697 presentando casos de violencia familiar, reportando en lima Metropolitano con más incidencia obteniendo 43, 266 casos. Además, se contabilizó un total de 41.809 menores de edad víctimas de violencia familiar, información como referencia de las denuncias el cual sea realizado en el ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables por ende, recibiendo una atención legal y psicológica en los Centro de Emergencia Mujer que posee este ministerio.

Según los estudios realizados por la Municipalidad de Los Olivos (2018) refieren que centralmente su jurisdicción el recurso más utilizado para ejercer la violencia familiar es el de forma psicológica y física con los resultados obtenidos un total de 691 casos atendidos, con un valor de 46 % pertenecen a niños, niñas y adolescentes menores de edad. Así también, con un 45% compete a personas adultas cuyas edades oscilan entre 18 -59 años, finalmente 8% respecto a personas superiores de 60 años de edad. Así mismo, Wagnild y Young (1993) menciona que la resiliencia es una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y promover la adaptación. Incluyendo aspecto emocional y la adaptabilidad que desempeña fortalecer ante las situaciones infortunio. Es por ello, el individuo muestra valor y adaptarse ante las adversidades de la vida.

En el presente dialogar de resiliencia es la capacidad de superar situaciones o circunstancias que implica riesgos de resultados negativos. Posteriormente, permite que el individuo pueda salir fortalecido, además, poder disfrutar de la vida y ser perseverante. Por

último, siendo la violencia familiar un problema que se vive continuamente y en todas partes del mundo, es de indispensable interés que se lleve a cabo investigaciones que informe la relevancia de esta problemática en el interior de nuestra nación, esto nos lleva, esta investigación sostiene como finalidad establecer si existe relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes de dos I.E públicas del distrito de Los Olivos para lograr profundizar en el problema y buscar alternativas de solución.

A continuación, se presenta diversas investigaciones de nivel internacional relacionado a las variables de estudio lo cuales son:

Rosas y Labarca (2016) investigaron la relación que existe entre ambas variables en los adolescentes, Cuyo objetivo fue identificar establecer la relación que existe entre la violencia y la resiliencia en los estudiantes. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, no experimental; donde se trabajó con una muestra conformada por 76 estudiantes de referida institución con edades entre 13 a 16 años, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Los datos sobre las variables de estudio se recolectaron mediante la utilización de dos cuestionarios, información que luego fue cruzada para establecer la relación entre las mismas. Las conclusiones del estudio permiten sostener que existe una relación estadísticamente significativa entre la violencia y el nivel de resiliencia de los estudiantes, la cual tiende a ser negativa, es decir a mayor grado de violencia los estudiantes presentan menores niveles de resiliencia.

En Guatemala, Pivaral (2015) realizó un estudio que tuvo como objetivo determinar el nivel de resiliencia en los adolescentes víctimas de violencia sexual, la muestra estuvo conformado por 30 jóvenes entre la edad de 12 y 17 años, La metodología empleada fueron procedimientos cuantitativos, de diseño no experimental y tipo descriptivo. Los instrumentos que se utilizo fue el test de resiliencia y una ficha sociodemográfico, Llegando a la conclusión que los jóvenes más perjudicados por la violencia sexual se encuentran entre las edades de 14 y 15 años de edad, por consiguiente, los victimarios en su generalidad forman parte de la propia familia.

Márquez, Verdugo, Villareal, Montes y Sígaes (2016) desarrollaron un estudio realizado en la ciudad de México, en el cual el objetivo fue la relación entre la disposición resiliente y las situaciones de victimización en jóvenes, estuvo conformado por 444 adolescentes que cursan el nivel secundario que oscilan entre los 11 a 17 años, se aplicó dos instrumentos para medir la capacidad de resiliencia y medir las el otro la condición de victimización. Se

concluyó que los varones sufren mayor agresión física a comparación de las mujeres que son más predispuestos a la agresión verbal y rechazo social. Asimismo, finalizando que las mujeres son más resilientes que los varones en diferentes dimensiones de la variable. Finalmente se verifica una correlación negativa y mayor significancia entre circunstancia de victimización general y resiliencia global.

Ríos, Vásquez y Fernández (2015) investigaron sobre los niveles generales y factores de resiliencia en adolescentes de un territorio marginal en la ciudad de Durango, México. La metodología empleada fue cuantitativa, descriptiva y transaccional. En el cual trabajó con una muestra de 215 jóvenes. Se utilizó una escala de medición tipo Likert formado por 60 ítems lo cual analiza los 12 factores proporcionado de la resiliencia nombrado como la escala de resiliencia (Escala SV-RES). En resultados obtenidos muestran que los adolescentes posee mayor nivel de resiliencia con un 85.5 % en el cual significa un alto nivel de resiliencia en los adolescentes, y se distingue los resultados de cada uno de los factores.

En cuanto a investigaciones nacionales, posteriormente se menciona los estudios más recientes sobre las variables de estudio:

Aguilar (2016) realizó una investigación, donde tuvo como objetivo determinar el nivel de resiliencia en adolescentes víctimas de violencia familiar atendidas en comisarías del distrito de independencia, San Martín y Collique. El estudio es de tipo descriptivo, con diseño no experimental, en el cual se trabajó con una muestra de 300 jóvenes víctimas de violencia familiar. Se utilizó la escala de resiliencia (ER) de Gail M. Wagnild y Heather M. Young. Se concluyó que la comunidad femenina consiguió un 61% situándole en un nivel inferior, por ende el 33 % un nivel medio y por último el 18 % un nivel superior.

Apaza (2017) en su trabajo de investigación cuyo objetivo fue identificar la influencia de la violencia en la resiliencia de los adolescentes del CAR San José. Un estudio de tipo descriptivo explicativa, de diseño no experimental – transversal, en una muestra compuesta por 50 adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar que acuden al CAR – San José, Arequipa, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Los datos se recolectaron utilizando como técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario (Escala de Resiliencia para Adolescentes – ERA). Las conclusiones del estudio permitieron determinar que las agresiones físicas, psicológicas y sexuales realizadas por los integrantes del entorno familiar no influyen de manera significativa en el nivel de resiliencia de los

adolescentes. Así mismo, el 46% de los estudiantes manifiesta haber sido agredido ya sea de manera física o psicológica, identificando estilos de crianza parentales agresivos y estilos de comunicación agresiva; en cuanto a la resiliencia se identificó que el 64% de la población presenta una resiliencia alta.

Cadenas (2018) propuso determinar la relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes de una institución educativa policial del distrito de los olivos. Con respecto, en la investigación se empleó procedimientos cuantitativos, diseño no experimental, un nivel de descriptivo- correlación. Donde participaron 407 alumnos de ambos sexos. En el estudio de investigación se utilizó dos instrumentos el cuestionario de violencia familiar (VIFA) y la escala de resiliencia (ER). La investigación se determinó que la violencia familiar se relaciona de modo débil e inversa entre la resiliencia ($p < 0,05$), esto significa que a mayor presencia de violencia, menor será el desarrollo de resiliencia.

Matta (2017) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo central comparar los niveles de resiliencia de los estudiantes que son víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar en el Distrito de San Juan de Lurigancho. El estudio fue de tipo descriptivo comparativo, donde se utilizó un diseño no experimental – transversal, en el cual se trabajó con una muestra de 350 estudiantes de dos instituciones educativas públicas representativas de San Juan de Lurigancho; a quienes se les aplicó un cuestionario para recolectar los datos sobre la variable de estudio (Escala de Resiliencia de Wagnild y Young). Los resultados permitieron concluir que no existe diferencias significativas entre el nivel de resiliencia de los estudiantes víctimas y no víctimas de violencia familiar ($p=0,418$), similares resultados se obtuvieron en el análisis por dimensiones.

Villanueva (2016) analizó la relación entre la violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria. El estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional y su diseño fue no experimental – transaccional; así mismo, se trabajó con una muestra conformada por 280 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de dos instituciones educativas del Distrito de San Juan de Lurigancho, a quienes se les aplicó dos cuestionarios para recolectar la información sobre las variables (Cuestionario de Maltrato Familiar de Zevallos y la Escala de Resiliencia (ER) – Wagnild y Young. En referido estudio se llegó a la siguiente conclusión: la violencia familiar y la resiliencia presentan una correlación significativa y negativa ($r=-,312$ y $p=0,000$), entre las dimensiones de la violencia y de la resiliencia también se encontraron correlaciones significativas; así mismo,

en cuanto al nivel de violencia familiar se presentó un nivel alto en las estudiantes de sexo femenino (44,9%) y un nivel bajo en los estudiantes de sexo masculino (48,5%) y en cuanto al nivel de resiliencia las mujeres presentan menores niveles de resiliencia.

Velezmoro (2018) realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación existente entre la cohesión familiar y la resiliencia, El estudio se desarrolló de tipo descriptivo y nivel correlacional, en una muestra de 100 escolares. Para esto se empleó como instrumento la escala de evaluación de cohesión (FACES II) y la escala de resiliencia para adolescentes (ERA). El trabajo concluyó la correlación directa de nivel medio y significancia entre la cohesión familiar y las dimensiones de interacción, insight, moralidad, iniciativa de variable resiliencia. Por último se comprobó la hipótesis general demostrando que la cohesión familiar y la resiliencia están relacionados con una correlación directa de nivel medio y significancia de ($r = .50$), así mismo se afirma que las dos variables son de suma influencia en la adolescencia.

Con respecto, al argumento teórico que se presenta en las dos variables, aquellas están relacionadas a los problemas que se presenta en nuestro contexto social: Corsi (1994) propone que violencia familiar es importante mencionar la definición de fuerza, relacionado a daños físicos y psicológicos. Además, para que la violencia se presente, tiene que manifestarse un desencadenante particular, este acatara del tipo de formación que obtiene la comunidad, por ende en varios de los casos la violencia familiar se ve evidenciado constantemente como parte de la vida, y a su vez, utilizada como una opción de respuesta cotidiana, por otro lado, Según la Organización Mundial de la Salud (OMS 2003) señala a la violencia como el uso intencional de la fuerza física o el poder físico, contra otras personas, un grupo o comunidad, por lo constituye causar muerte, lesiones, daño psicológico, se presente trastorno de desarrollo o privaciones, estas acciones provoca hacia la víctima causando daño emocional.

Por otra parte, la teoría que engloba con ambas variables de estudio como se menciona las cuatro fases de la etiología de la violencia familiar según la teoría ecológica: de Bronfenbrenner (1987) menciona de como el sujeto mientras su proceso de desarrollo humano va estableciendo conductas, centrado en tres aspectos: el desarrollo del individuo, el contexto y la interacción entre ambos. Además, indica que gran parte de comportamientos violentos se constituye dentro del microsistema, lo cual es la familia perteneciendo el lugar donde se origina y se establece las primeras relaciones sociales.

Además, Según lo que refiere esta teoría el desarrollo del individuo y el cambio de su conducta es a través de los diferentes ambientes que se desenvuelve, esto quiere decir que va adquiriendo conductas, al mismo tiempo, la persona va desarrollando su forma de pensar, de sentir, actuar, por consiguiente este modelo ecológico, plantea una influencia de la violencia, considerando los factores y circunstancias que origina este fenómeno mundial.

Se considera en 4 niveles de modelos ecológicos y son: *microsistema*, en este nivel el individuo tiene el primer contacto inmediato que implica la familia y la escuela, lo cual puede ser adecuado o inadecuado dependiendo el estilo de crianza de los progenitores hacia a sus hijos, si crecieron en un ambiente de violencia, ya que allí se aprende los primeros patrones de comportamientos, lo cual si se muestran negativo repercutirá en su interacción social así como en el colegio, sin embargo, si el ambiente es positivo la persona desarrollara habilidades que ayudara para enfrentar las distintas situaciones que se presente a lo largo de su vida, *mesosistema*, en este nivel el individuo da la conexión de microsistema como en el hogar, la escuela, iglesia y entre otras su sistema ambiental es de dos o más entornos, considerando lograr el vínculo con el profesor y los padres de familia llegando establecer relaciones interpersonales, armonía con sus compañeros, la calidad de aprender en el colegio que trasmite el docente y también el afecto de los padres, *exosistema*, el niño no participa directamente, pero forma parte, que puede repercutir en su desarrollo ya sea adecuado o inadecuado, porque se encuentra dentro de su propio contexto, *macrosistema*, en este nivel es muy amplio ya que es un contexto cultural (ideología, leyes, costumbres) o de clase social, en donde el entorno del menor influye sobre el tipo de experiencia que tiene en su hogar y se desenvuelva en el contexto , ya que la misma cultura intercede que estimule o impida la violencia.

La Violencia familiar: según la Organización Panamericana de la Salud -OPS (2003) define como violencia familiar toda acción u omisión realizada por algún integrante de la familia que recurre el uso deliberado de la fuerza física o el poder con la finalidad de causar lesiones, daño psicológico o muerte. Por lo tanto, la violencia familiar daña a la víctima, a familia, la sociedad que pone en riesgo el desarrollo sostenible. Estos actos ponen en peligro que permanecerá por el resto de su vida como consecuencias emocionales que afecta de modo negativo durante la infancia, la adolescencia, adultez que restringe en su desarrollo social del ser humano sano.

En lo siguiente se explica los tipos de violencia familiar: Cussinovich, Tello, Sotelo. (2007) señala que la violencia familiar está formado por manifestaciones que se refiere a generar daño, lesionar o amenazar la integridad física o psicológica, posteriormente la legislación agregó asimismo la violencia sexual. Por ello, hacen mención las siguientes circunstancias o clases de violencia: violencia física: acto que atenta o agrede que provoca daño a la integridad física de una persona. Este tipo de violencia mayormente realizada por el hombre hacia la mujer, niños, adolescentes y ancianos, que tiene como consecuencias: quemaduras, patadas, golpes en todas partes del cuerpo, esto puede causar grande consecuencia que puede provocar la muerte. La violencia física se manifiesta mediante: golpes de puños, empujones, arañones, cortes o quemaduras, fracturas, mordeduras e lanzamiento de objetos (cuchillo, adornos etc.), violencia psicológica: como la acción u omisión que degrada o daña a la persona, se presenta de diversas maneras mediante: Insulto, humillaciones, ridiculizar, intimidación, gritos, menospreciar, por ello, sin duda alguna esto interfiere a la persona con la pérdida de su autoestima, sentimientos negativos, e inseguridad, así mismo este tipo de violencia se manifiesta mediante: amenazas, insultos, chantajes, excesivo control, burlas e indiferencias, violencia sexual: este tipo de violencia ocurre cuando un individuo utiliza la fuerza o manipulación hacia otra persona para realizar una actividad sexual sin el consentimiento o contra la voluntad de la víctima, lo más grave de la violencia sexual que lo puede ocurrir es a los niños y adolescentes se manifiesta mediante: actos sexuales, tocamientos, propuestas indecentes, pornografías, ya sea por parte de un integrante de la familia o alguien cercano. Esta tipo de violencia se presenta de forma: exhibición de material pornográfico, exigir tener relaciones sexuales con amenazas, ignorar o negar sus necesidades y sentimientos sexuales, violar , pedirle sexo constantemente. Y por último la violencia económica o patrimonial: aquella violencia que se refiere a las limitaciones o restricción de la supervivencia o las necesidades básicas de la persona manteniéndole bajo su poder, la manera como se ejerce es mediante: la alimentación, la vestimenta, el acceso a la salud, los documentos personales, los bienes, prohibiciones laborales esto afecta en su autonomía para tomar decisiones y desfavoreciendo su autoestima.

El ciclo de violencia familiar de acuerdo a lo que plantea Walker (1989) es un conjunto de proceso que contiene tres fases: acumulación de tensión: en esta fase el agresor se acumula tensión donde su actitud es molesto, fastidiado, enfadado por cualquier motivo, se muestra irritable, por ende, los ataques verbales va en aumento contra la víctima como insultos,

amenazas, sin embargo, busca excusas para justificarle que ha tenido un día mal u otros motivos, por lo tanto, esto puede tener durar días, meses y hasta años, explosión de la tensión: Walker define esta fase como la "liberación de la angustia o tensión que se han acumulado en la primera fase". Donde se realiza las agresiones física (golpes, puñetes) psicológica (insultos, bromas) y sexual (exigirle tener relaciones sexuales) en donde la víctima pide ayuda y es auxiliada, es común que se encuentra ansiosa (o), aislada (o), distante con los demás, evitando contar lo ocurrido y arrepentimiento: en esta fase el agresor se muestra arrepentido, prometiéndole que nunca más sucederá y que fue la primera y la última vez que pasara, obsequiándole regalos y demostrándose cariñoso y amable. Sin embargo, la víctima accede a perdonarlo, donde crea un sentimiento de culpabilidad, por ello, el agresor trata de convencerle de que la responsabilidad es suya de mantener en armonía y tranquilidad lo repite constantemente diciéndole. De la misma forma, la violencia con el pasar el tiempo suele hacer más frecuente teniendo en cuenta que el agresor toma el total control, al inicio le da un bofetón, le prohíbe, le desvaloriza, de todas formas, esto se incrementa hasta llegar hematomas o lesiones graves que puede llegar incluso hasta la muerte.

Teoría de Modelaje o Aprendizaje social: Bandura (1987) menciona que el comportamiento violento que desarrolla el individuo es producto del aprendizaje y otros motivos. Que se presentan otros componentes que involucran en la aparición de la conducta violenta y estos elementos son: biológico, aprendizaje observacional y por último la experiencia directa. (p. 86). Con respecto, en lo biológico: en este componente interviene la conducta violenta del individuo, a través de la carga hereditaria y hormonal de sus ascendencias, El aprendizaje social: en este factor el uso de la violencia que produce resultados desfavorables que tienden a ser repetidos o imitados, y percibir de información por parte de sus progenitores, Por último la experiencia directa: el sujeto que trae consigo mismo que la persona entre pautas de comportamientos recientes o nuevos.

Igualmente, se presenta definiciones de la variable resiliencia y las teorías relacionadas que se menciona en lo siguiente: para los autores Saavedra y Villalta (2008) menciona que la resiliencia es interpretada como la habilidad que lo mantiene algunas personas para manifestarse adaptativamente ante contextos de gran adversidades a las que se ven expuesto, Por otro lado, Masten (2001) sostiene que la resiliencia se determina por los positivos o favorable para el sujeto a pesar de los graves desafíos para el desarrollo o la

adaptación. Grotberg (1997, p. 4) refiere que la resiliencia es la capacidad que permite al individuo, para hacer frente a las adversidades de la vida, fortalecerlo y cambiarlas positivamente en ellos. El autor explica es parte del proceso evolutivo además se debe fomentarlo desde la infancia.

Modelo Teórico de Wagnild y Young (1993): señala que la resiliencia es una característica de personalidad que modera el efecto negativo del estrés, en el cual permite al individuo tolerar, soportar, los acontecimientos y aunque a ello hacer las cosas apropiadas. Se comprende como la capacidad que tiene un individuo, que a pesar de los hechos desestabilizadores, para superar eventos de especial dificultad y que permite salir fortalecido e luchar contra la corriente y sobreponerse. Los autores mencionan dos factores de personalidad resilientes, los cuales son factor I: Competencia personal: la perseverancia, autoconfianza, ingenio, invencibilidad, decisión y poderío y factor II: Aceptación de uno mismo y de la vida: representa la flexibilidad, adaptabilidad y balance una perspectiva de lograr una vida estable que concuerde con la aceptación por la vida, y una sensación de paz pese a los obstáculos. Las características de las personas resilientes son: ecuanimidad: aprecia la capacidad que tienen las personas para mantener una perspectiva verdadera de la vida y de los problemas, considerando como experiencia e información. ya que permite conservar un estado equilibrado y conservado ante problemas extremo, perseverancia: es cuando el individuo persiste en seguir adelante a pesar de las dificultades que pueda estar presentando, confianza en sí mismo: es contar con la seguridad en sí mismo además poseer confianza en sus propias habilidades, satisfacción personal: esta describe a conocer que la vida posee un significado y valorar las propias aportaciones e sentirse bien solo: la capacidad que tiene el sujeto por sentirse único y libre.

Por otro lado, Según Grotberg (2003) señala que todos podemos llegar ser resilientes, el reto es descubrir la manera de fomentar esa capacidad en cada ser humano a nivel individual, tanto familiar y social. Algunos de los sujetos ya poseen de estos factores, pero les resulta difícil usarlo o no saben emplearlo para superar las adversidades. Por lo tanto, varias personas son resilientes en algunas circunstancias y en otras no. Así mismo, menciona las siguientes características: yo tengo : el sujeto considera que cuenta con personas dentro y fuera de su entorno lo cual se muestra confiado , así también manifiesta cariño y que ama sin condiciones , las personas habitualmente ponen límites para evitar las amenazas, que conlleva de manera apropiada. Alientan hacer independientes y apoyo a

quien lo necesite, yo soy: el individuo se encuentra comprometido, se siente feliz cuando realiza algo positivo por los otros y muestra afecto. Respetuoso así también al prójimo, dispuesto a responsabilizarse de sus actos. Seguridad de sí mismo finalmente yo puedo: se describe las cosas que lo impresionan o lo inquietan, busca la forma de solucionar los conflictos, se controla en el momento que intenta realizar algo arriesgado o que no está bien. Busca la oportunidad adecuada para conversar con alguien. Encuentra a alguien que le apoye en caso que necesite.

Modelo teórico de Erick Erickson (1971): refiere que el desarrollo de la persona es primordial, dado que, cada estadio progresa de acuerdo con la experiencia del entorno de cada persona. Esta teoría nos manifiesta que los niños no solo desarrollan su aspecto cognitivo, de la misma forma el cómo socialice, impactara en su identidad personal, el modo de socializar con el entorno y como esto pueda afectar en su integridad personal. De la misma forma, Erikson menciona los siguientes ocho estadios psicosociales: Confianza versus desconfianza (niño de 0 a 12 – 18 meses): esta etapa el menor empieza a desarrollar su capacidad en confiar en los otros, en este estadio se basa principalmente en la figura de los padres que son sus protectores. Si la confianza se desarrolla con triunfo, el pequeño obtiene firmeza y familiaridad con la sociedad que lo rodea, Autonomía versus vergüenza (infancia: 2 a 3 años): en esta etapa el menor inicia a desarrollar su independencia, donde pasea lejos de la madre, al buscar un lugar para entretenerse o jugar, escoge que vestuario va utilizar. Aquí sostiene más protección y confianza de sí mismo, y posee capacidad para persistir al ambiente. A pesar de ello, aquí incluso origina la vergüenza o duda lo cual imposibilita su aprendizaje constate, Iniciativa versus culpa y miedo (edad inicial 3 años a 5 años): en esta etapa el niño se hace reconocer con más continuidad, por lo que comienza a organizar juegos o entrenamientos y actividades con los demás, por otro lado, se desarrolla la capacidad de iniciativa, sintiéndose seguro de sus capacidades para vincularse con los demás. También, el miedo y la culpa integran de esta fase, para formar la consciencia que va junto con el aprendizaje, Industria versus inferioridad (edad escolar: 5-6 años a 11- 13 años): en esta etapa prevalece el aprendizaje cognitivo, de la misma forma el comienzo de la tecnología el cual fortalece la creatividad así como la productividad. La etapa escolar es elemental para el desarrollo del niño. De tal forma que, los maestros y los padres de familia juegan una función principal, Identidad versus confusión de roles (adolescencia 12 a 20 años): en esta fase, los adolescentes son más autónomos e independientes y comienza a valorar el futuro de un modo distinto, con relación a una

carrera profesional, vínculos de amor, familia, etc. Además, en esta etapa empieza a formar su propia identidad y tomar sus propias decisiones, Intimidad versus aislamiento.- amor (Joven adulto 20 a 30 años): en esta fase, la adultez temprana en las personas se relaciona de modo más formal con otros. Inclusive, este nos lleva a asumir obligaciones más extensas con sujetos que no pertenecen a su núcleo familiar. Así mismo, en esta etapa se conoce el vínculo de pareja de forma satisfactoria y contribuye el compromiso, la preocupación y la confianza por su pareja. Por ello si esto no se fortalece adecuadamente, puede originar aislamiento, Generatividad versus escarmiento – cuidado y celo (adulto 30 a 50 años): en esta etapa el adulto, ya cuenta con una perspectiva a futuro claro, por ende, define una profesión y forma una familia, donde forma parte de acciones de entidades dentro de un grupo o sociedad. Contribuyendo a la comunidad como un adulto productivo y eficaz. Por otra parte, es esta etapa se genera crisis, donde tiene que afrontar conflictos trascendente o adecuarse al conformismo, por lo tanto el sujeto tendrá que desarrollar su particularidad productividad para decidir de forma adecuada su propia existencia y superar cualquier infortunio y finalmente la Integridad versus desespero- sabiduría (Vejes después de los 50 años): en esta fase, determinado por la integridad versus desespero , se considera los logros y esfuerzos, además en esta etapa en donde la forma de vivir se ve alterada completamente ya que enfrentara adversidades como el fallecimiento de familiares o amistades, por otra parte, dolencias físicas propia de su edad.

Modelo teórico de la casita de Vanistendael (1997):introduce un modelo de resiliencia formando una metáfora “la casita de resiliencia”, en donde determina la evolución de construcción la capacidad de afrontar las adversidades: el cimiento: está formando por las necesidades básicas esenciales del individuo y las relaciones establecidas de la sociedad, el sótano: la interrelación habitual con los integrantes del hogar, amistades y servicios de apoyo que facilite una orientación apropiado de la vida, la planta baja: aquí se encuentra ubicado las tres habitaciones: los valores y la autoestima, competencias para la vida, así también el desarrollo de las aptitudes, el sentido del humor y creatividad y por último el ático: encontramos la oportunidad de nuevas experiencias que se explora o permitiendo abrirnos a nuevas vivencias ante cualquier circunstancia que se presente a lo largo de la vida.

Resiliencia y la adolescencia: Según Wolin y Wolin (1993) nos da a entender que tan importante son los factores de resiliencia en adolescentes, indicando que: el insight: es la

auto-evaluación o auto-examinación de sus capacidades, la independencia: no les permite participar en situaciones de riesgo, la interacción: apoyo de redes sociales donde les permite hallar formas nuevas para sobresalir de las desgracias, la iniciativa: tienen proyectando sus objetivos sobre sus estudios, como también realizan trabajos voluntarios, deportes y actividades extraescolares como hobbies e la creatividad: es la que les permite tener la destreza de pintar, dibujar escribir y danzar, la moralidad: teniendo como base sus propios valores, busquen establecer madurez de forma autónoma de los padres, se desarrolla la honradez y la sensibilidad, el humor: tienen el contenido de sonreír, en la cual les ayuda moldear los sentimientos negativos en tranquilidad.

De lo antedicho, sobre la problemática, los antecedentes y los fundamentos teóricos se formula la posterior pregunta del presente estudio: ¿Qué relación existe entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de dos instituciones educativa públicas del distrito de los olivos, 2019? La investigación presenta la siguiente justificación: la violencia familiar es un acontecimiento que vivimos gran número de personas a nivel mundial y esto afecta en gran medida a los niños y adolescentes, así mismo, día a día se presenta casos de maltrato de los padres hacia sus hijos, tanto como física, psicológica y sexual, escaso rendimiento académico, baja autoestima, inadaptación, el aislamiento social, marcando conductas agresivas entre otros casos. Lo cual mortifica en la capacidad para salir de las adversidades y las experiencias negativas, Que forma parte la resiliencia.

El presente estudio se justifica por tener relevancia teórica, practica, social y metodológica, lo cual proporciona como información para otras investigaciones similares. Así mismo, tiene importancia en forma teórica, permite conocer las dimensiones de la violencia familiar que predominan y como esto influye en la capacidad de resiliencia en jóvenes. Así mismo, en lo práctico, el estudio de investigación ayudara mediante los resultados conseguidos en el mejoramiento del contexto, estableciendo los motivos primordiales que permitirá buscar alternativas de solución. Con respecto a lo social es de suma importancia que los representantes de las instituciones educativas tenga el conocimiento de los resultados obtenidos o fuente de información de la violencia familiar así podrán tomar medidas necesarias y preventivas, involucrando a los padres de familia para así poder disminuir los índices de violencia y poder fortalecer la resiliencia . Y por último, en lo metodológico que utilizaremos procedimientos y métodos de metodología que se cumplan con la validez y

confiabilidad que se pide. Teniendo como aplicación de instrumento y técnicas aprobadas. Esto permitirá como referencia por otros investigadores.

Para el presente estudio se formula la siguiente hipótesis general de investigación: a) existe correlación significativa e inversa entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos – 2019.

Lo referente a la hipótesis específica: b) existe correlación significativa e inversa entre violencia familiar y las dimensiones de resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos– 2019, c) existe correlación significativa e inversa entre la resiliencia y las dimensiones de violencia familiar en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos – 2019.

Respecto al objetivo general: a) determinar la relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito del distrito de Los Olivos– 2019. En cuanto a los objetivos específicos se presenta lo siguiente: b) determinar la relación entre violencia familiar y las dimensiones de resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos – 2019, c) determinar la relación entre resiliencia y las dimensiones de violencia familiar en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos – 2019, d) describir los niveles de violencia familiar en los estudiantes el 3ro al 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos -2019 , según género y grado de instrucción ,e) describir los niveles de resiliencia en los estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de dos instituciones públicas del distrito de Los Olivos, según género y grado de instrucción.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

Enfoque

El enfoque de la investigación fue cuantitativo según Hernández et al. (2018) utiliza la recopilación de datos, el análisis estadísticos y para probar la hipótesis establecida.

Diseño

No experimental – corte transversal, se califica no experimental, porque no se manipularon las variables, ni se produce alteración intencional en las mismas.

De la misma forma, fue transversal ya que se recolectara la información en un momento único. (Kerlinger y Lee, 2002).

Nivel

Investigación descriptiva- correlacional. Puesto que, detallara características, conceptos y teorías con el propósito de conocer el vínculo existente entre ambas variables. (Sánchez, et, al, p, 2q2).

Tipo

Básica, ya que el objetivo radicó en desencadenar conocimientos e analizar entre el vínculo de las variables de estudio (Vara 2012).

2.2 Operacionalización de variables

Violencia familiar

Definición conceptual

Violencia familiar se da en el momento que un integrante de la familia acude al uso de puñetes, ofensas verbales, imponiendo de cumplir con las necesidades de los individuos a su función. Siendo estos adultos y niños en el hogar, además se da en caso de los integrantes que constituye la familia, por acción u omisión, deteriora la integridad física o psicológica, incluido la independencia de otro miembro, perjudicando el adecuado progreso de su personalidad. Martínez y Alvarado (1998).

Definición operacional

Sera adquiriendo mediante los resultados de la aplicación del VIFA. Para recabar la calificación de acuerdo: 41 a más se definirá una categoría alta y de 20 a menos como categoría baja.

Dimensiones o indicadores

- Violencia física
Ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10

- Violencia psicológica
Ítems : 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20

Escala de medición

- Ordinal

Resiliencia

Definición conceptual

Aguirre (2002) explica a la resiliencia como la habilidad para sobresalir de los obstáculos que el individuo pueda presentar a lo largo de su supervivencia, alcanzando la posibilidad de desarrollar un estilo de vida valiosa y beneficiosa. Incluso refiere el cual puede acontecer en dos circunstancias: resiliencia frente a la desgracia y resiliencia más lejos de la fortaleza.

Definición operacional

La variable de resiliencia se medirá mediante la escala de resiliencia (ER) para obtener la calificación me guiare de acuerdo alto, medio y bajo.

Dimensiones

- Resolución de problema
Ítems: 1, 2, 3, 4,5.

- Autonomía
Ítems: 6, 7, 8,9.

- Introspección
Ítems: 10, 11,12.

- Brindar apoyo y afecto

Ítems: 13, 14, 15,16.

- Iniciativa

Ítems: 17, 18, 19, 20,21.

Escala

- Ordinal

2. 3 Población, muestra y muestreo

Población

Para el presente investigación estuvo conformado por 932 estudiantes de tercero al quinto de secundaria de dos I.E públicas del distrito de Los Olivos.

Tabla 1

Distribución de estudiantes matriculado según grado y género en secundaria 2019

Institución educativa	Total	3° grado		4° grado		5° grado	
Institución educativa 1	592	M	F	M	F	M	F
		107	83	96	111	95	100
Institución educativa 2	273	M	F	M	F	M	F
		63	72	44	64	44	53
Total	932						

Fuente: (SIAGIE)

Muestra

Para Hernández, et al (2018) se refiere a un subconjunto representativo de la población, en el cual se le aplicara los instrumentos con la finalidad de obtener los datos de las variables de estudio. Para esta investigación la muestra fue constituida por 273 estudiantes del 3ro al 5to de nivel secundario del distrito de Los Olivos.

$$\text{Tamaño de la muestra} = \frac{\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2}}{1 + \left(\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2 N} \right)}$$

N= Número de población (932)

E= Margen de error (5% - 0,05)

Z= Puntuacion z (95% - 1,96)

P= Probabilidad (50%- 0,05)

Muestreo

El muestro utilizado fue no probabilístico por conveniencia, dado que participaron los individuos con mayor acceso y disponibilidad frente a la prueba. Corresponderá aquellos que sigan los siguientes criterios que se menciona a continuación. (Velázquez y Córdova, 1999, p. 220)

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes que pertenezcan a las I.E
- Que cursen del 3° al 5° de secundaria.
- Ambos géneros.
- Adolescentes matriculados en las dichas instituciones mencionadas.

Criterios de Exclusión:

- Alumnos de 1° y 2° grado.
- Estudiantes en el cual sus padres no firmaron el asentimiento informado.
- Estudiantes que posee habilidades diferentes.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Se aplicaron la técnica de las encuestas para recopilar información y analizar datos. Por tanto, se empleó dos encuestas para cada variable de estudio en el cual los estudiantes de secundaria de Los Olivos respondieron a las preguntas con la finalidad de recabar información que ayude a comprender la conducta de la muestra.

Instrumento:

Cuestionario de Violencia familiar

Ficha técnica

Nombre del instrumento	: Violencia familiar (VIFA)
Autores	: Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jesús
Año	: 2013
Duración	: 20 a 30 minutos
Aplicación	: a partir de los 11 años
Dimensiones	: violencia física y violencia psicológica.
Tipos de respuestas	: Siendo la calificación por: siempre (3) casi siempre (2) A veces (1) Nunca (0).
Descripción	: Está compuesta por veinte ítems y estructura por dos dimensiones en las cuales son: diez ítems de violencia física y diez ítems de violencia psicológica.

Validez y confiabilidad

Altamirano y Castro (2013) La validez del instrumento se realizó por medio de criterios de jueces utilizando la V de Aiken mediante a evaluación de dos psicólogos y dos metodólogos experto en la materia, asimismo de tener el grado de doctor o magíster. Los resultados fueron un nivel de significancia de 0.05. Esto hace indicar que el cuestionar es válido.

Según los autores Altamirano y Castro (2013) el instrumento es validado por un resultado obtenido del coeficiente de Alfa de Cronbach de un puntaje de 0.92. En el cual se afirma la aceptación y confiabilidad del instrumento.

Validez y confiabilidad en nuestro país:

Pacheco (2018) utilizó el instrumento VIFA para medir su variable de investigación, estuvo conformada por 534 escolares, con un coeficiente de Alfa de Cronbach 0,817 en el cual presente alta confiabilidad. La validez del instrumento se consiguió por medio de un criterio de jueces formado por 5 expertos en el campo de psicología teniendo como resultado a través la V de AIKEN de 0.80 una validez aceptable.

Validez y confiabilidad piloto:

Se realizó una prueba piloto con 104 escolares a través el coeficiente de Alfa de Cronbach se procede de este análisis en el cual obteniendo una fiabilidad de 0,920. A partir de este análisis, el cuestionario cuenta con 20 ítems, en el cual se afirma la aceptación y confiabilidad del instrumento. Así mismo, la validez del instrumento se obtuvo como resultado mediante la V de AIKEN la cifra es 0,87 determinando los instrumentos es válido.

Escala de resiliencia (ER)

Ficha técnica

Nombre del instrumento	: Escala de resiliencia (ER)
Autora	: Paula Barboza Bautista
Año	: 2017
Duración	: 10 a 15 minutos
Aplicación	: adolescentes del 1ro al 5to de nivel secundario
Dimensiones	: se divide en 5 dimensiones
Administración	: individual y colectivo.

Validez y confiabilidad

Barboza (2017) La validez del instrumento ER se ejecutó a través de un criterio de jueces conformado por especialista en el área psicológica consiguiendo como resultado mediante la V de AIKEN la cifra es de 0,806 determinado el instrumento es válido.

Se obtuvo mediante el Alfa de Cronbach en la cual se dio la fiabilidad de 0,896. A partir de este análisis, el instrumento cuenta con 21 ítems, en el cual es aceptable y confiable.

Validez y confiabilidad en nuestro país

Abbad (2018) La validez del instrumento se realizó mediante la prueba no paramétrica binominal, en el cual se llevó acabo la validez de contenido ítems de la escala ER, los resultados fueron entre 0,370 e 0,768, al conseguir el resultado se determina conservar los 21 ítems, demostrando así que los ítems efectivamente miden lo que dice medir.

Se realizó mediante el método de consistencia interna, empleando en relación de cada ítem con el resultado general de la escala ER, por ello se empleó el Alfa de Cronbach con una fiabilidad de 0,804, demostrando un aceptable confiabilidad.

Validez y confiabilidad piloto

La validez del instrumento ER se ejecutó a través de un criterio de jueces conformado por especialista en el área psicológica consiguiendo como resultado mediante la V de Aiken la cifra es de 0,99 determinado el instrumento es válido.

Se ejecutó mediante el Alfa de Cronbach en la cual se dio la fiabilidad de 0,806. A partir de este análisis, el instrumento cuenta con 21 ítems, en el cual es aceptable y confiable.

2. 5 Procedimiento

El presente estudio se realizó mediante de estos procedimientos: se llevó acabo la búsqueda de teorías relacionadas con las variables de investigación se formuló al planteamiento de problema general, por consiguiente la hipótesis general y por último los objetivos. Se gestionó los permisos correspondientes a los autores para ejecutar la administración, además, se procedió a la aplicación de pruebas psicométricas en las instituciones educativas implantadas. Se revisaron las pruebas y se elaboró una base en el software estadístico SPSS V 25, JASP y AMOS por ende la base de datos se ejecutó en el análisis estadístico conforme a los objetivos, los resultados se describirá al estilo APA 2020, por ello se discutieron los hallazgos realizando con las conclusiones y recomendaciones para finalmente presentar la tesis concluida.

2.6 Métodos de Análisis de datos

Los datos fueron analizados mediante dos procedimientos estadísticos: estadística descriptiva y estadística inferencial.

La estadística descriptiva, se empleó para establecer los niveles de las variables, lo cual se especificaron mediante el análisis de frecuencia y porcentajes, así mismo fue difundidas

usando tablas de doble entrada y gráfico de barras. Estos procedimientos ayudaron para describir el estado actual de las variables y de sus dimensiones (Valderrama, 2015).

En cuanto a la estadística inferencial, Para establecer el grado de la relación entre ambas variables, se realizó la prueba de Shapiro-Wilk, puesto que la muestra no posee una distribución normal, de esta forma, fue utilizado la estadística diferencial de la correlación Rho Spearman para establecer la relación entre las variables.

2.7 Aspectos éticos

Para el desarrollo del trabajo de investigación se considera los distintos criterios éticos, que son requerimientos para todo estudio de investigación. En el cual se considera las siguientes posiciones: Conseguir la autorización de las instituciones y aceptación voluntaria de las personas que participaran en la muestra, a quienes se le comunicara acerca de los propósito y fines de la investigación y con respecto del funcionamiento de la información obtenida, la participación voluntaria y consciente por parte de la población, las cuales firmaran un consentimiento informado como muestra de aceptación y conformidad. El estudio presentó gran importancia social, dicha de otra manera, está conducido a beneficiar a las instituciones y a los individuos que participan.

Continuando con el alineamiento de la asociación médica Mundial (2017) como lo estipulan las declaraciones de Helsinki, se veló por el bienestar de los colaboradores, se dieron las reglas necesarias para la administración de la prueba y se garantizó la discreción y confidencialidad de los resultados de la prueba. Así mismo, El Colegio de Psicólogo del Perú en el artículo N° 24 menciona que toda investigación debe obligatoriamente tener en cuenta el consentimiento de los individuos, y para los menores de edad el asentimiento informado de representación por sus padres o apoderado a cargo.

Por último, el desarrollo de la investigación no ocasionaran ningún afecta física o psicológica a la población, menos aún daños o perjuicios a la institución.

III. RESULTADOS

Tabla 2

Prueba de normalidad de los datos de la variable de violencia familiar

	estadístico	Shapiro- Wilk	
		Gl	Sig.
Dimensión física	0,807	273	0,00
Dimensión psicológica	0,857	273	0,00
Resolución de problema	0,948	273	0,00
Autonomía	0,934	273	0,00
Introspección	0,944	273	0,00
Brindar apoyo y afecto	0,944	273	0,00
Iniciativa	0,962	273	0,00
Total VIFA	0,822	273	0,00
Total ER	0,937	273	0,00

Se observa, el nivel de significancia obtenido a través de la prueba de normalidad de Shapiro Wilk hacia las variables y dimensiones tiene como resultado de (0.00) correspondiendo a menor que (0.05). Para ello la prueba de normalidad de manera que nos muestra una estadística no paramétrica por consiguiente de deberá usar el Rho de Spearman con el fin de analizar la relación con los objetivos planteados .Mohl y Bee (2011)

Tabla 3

Correlación entre violencia familiar y resiliencia

			Resiliencia
Rho de	Violencia		
Spearman	familiar	Rho	-.257
		r^2	0,06(6,6%)
		Sig.	.000
		N	273

Se observa que existe relación entre violencia familiar y resiliencia, según el resultado conseguido ($r = -.257$) posee una correlación negativa y moderada de acuerdo con (Martínez, 2009) y en relación a la significancia se logró un valor de ($r = 0.00$) menor a (0.05) por el cual señala que las variables muestra una relación estadísticamente muy significativa. De acuerdo a lo formulado por Cohen (1988) quien señala de 0,01 a 0,03 el tamaño de efecto en la correlación de ambas variables es pequeño.

Tabla 4

Relación entre violencia familiar y las dimensiones de resiliencia

		Resolución de	Autonomía	Introspección	Brindar Apoyo y afecto	Iniciativa
		problema				
Violencia Familiar	Coefficiente de correlación	-0,254	-0,263	-0,200	-0,220	-0,218
	r^2	0,06	0,06	0,04	0,04	0,04
	Sig.	.000	.000	.000	.000	.000
	N	273	273	273	273	273

Los resultados conseguidos en la correlación de Rho de Spearman se demuestra que la violencia familiar y las dimensiones de la escala de resiliencia tienen correlación negativa y moderada, por otra parte, (Martínez, 2009) los resultados evidencia que el análisis entre violencia familiar y las cinco dimensiones de resiliencia, la dimensión de resolución de problema se relaciona con la violencia familiar con un resultado de (0.000), autonomía (0.000), introspección (0.000), brindar apoyo y afecto (0.000), iniciativa (0.000) tiene un nivel muy significativa, en el cual se muestra una relación con la variable de violencia familiar. Menciona lo formulado por Cohen (1988) quien sustenta de 0.1 a 0.3 el resultado del tamaño de efecto de la correlación de las dimensión es pequeño.

Tabla 5

Relación entre la resiliencia y las dimensiones de la Violencia Familiar

		Violencia Fisca	Violencia Psicológica
	Coefficiente de correlación	-0,178	-0,273
Resiliencia	r^2	0,03	0,07
	Sig.	0,003	0,000
	N	273	273

Los resultados conseguidos en la correlación de Spearman se demuestra que la resiliencia y las dimensiones de física y psicológica de la escala de violencia familiar tienen una correlación negativa y moderada. (Martínez, 2009). Además, los resultados se evidencia que existe relación entre resiliencia y la dimensión física con un puntaje de significancia de (0,003) en tanto que la dimensión psicológica tiene un valor de significancia (0,000), donde indica que (p_valor) menores a 0,05, lo cual indica que las variables analizadas presentan una relación estadísticamente significativa, en el cual se muestra una relación con la variable de resiliencia. Por otro lado Cohen (1988) quien menciona de 0,01 a 0,03 el resultado obtenido se evidencia el tamaño de efecto de la correlacione es pequeño.

Tabla 6

Frecuencia y porcentaje de violencia familiar

	Violencia Familiar	
	frecuencia	Porcentaje
Bajo	131	48 %
Medio	34	12%
Alto	108	39%
total	273	100

Se evidencia que el 39% los escolares indica un nivel alto de violencia, seguido de un nivel medio con 12% y por último se demostró que el 48% de los estudiantes existe un nivel bajo de violencia en su hogar.

Tabla 7

Frecuencia y porcentaje de resiliencia

	Resiliencia	
	frecuencia	Porcentaje
Bajo	53	19%
Medio	42	15%
Alto	178	65%
total	273	100

Se observa que el 19% los escolares se perciben un nivel bajo, continúo por 15% manifiesta tiene un nivel medio y finalmente un 65 % presenta un nivel alto de resiliencia.

Tabla 8

Descripción de los niveles de la violencia familiar según género y grado de instrucción.

Nivel		Femenino	Masculino	Tercero	Cuarto grado	Quinto grado
		N=152	N=121	Grado N=83	N=107	N=83
Bajo	f	69	62	65	45	21
	%	52,7%	47,3%	49,6%	34,4%	16,0%
Medio	f	26	8	2	15	17
	%	76,5%	23,5%	5,9%	44,1%	50,0%
Alto	f	57	51	16	47	45
	%	52,8%	47,0%	14,8%	43,5%	41,7%

En la tabla 8 se evidencia resultado que el predominante de la violencia familiar según el género masculino bajo es 47, 30%. A comparación del género femenino que tiene un valor 76, 5% encontrándose con un nivel medio, por consiguiente, se percibe que el nivel de violencia familiar en el 3ª grado es bajo, mostrando como valor el 49,6%, a diferencia en 4ª grado que tiene un valor 44,1% y 5ª grado que tiene un valor de 50% se localiza en un nivel medio.

Tabla 9

Descripción de los niveles de la resiliencia según género y grado de instrucción.

		Femenino	Masculino	Tercero Grado	Cuarto grado	Quinto grado
Nivel		N=152	N=121	N=83	N=107	N=83
Bajo	f	30	23	17	31	5
	%	56,6%	43,4%	32,1%	58,5%	9,4%
Medio	f	24	18	13	20	9
	%	57,1%	42,9%	32,0%	47,6%	21,4%
Alto	f	98	80	53	56	69
	%	55,1%	44,9%	29,8%	31,5%	38,8%

Tabla 9, se evidencia que el que el predominante de la resiliencia según el género masculino alto es 44, 9 %. A diferencia del género femenino que tiene un valor 57,1% encontrándose con un nivel medio, también se evidencia que el nivel de violencia familiar en el 3^a grado es bajo, teniendo como valor el 32,1%, y 4^a grado que tiene un valor de 58,5% localizando en un nivel bajo. A diferencia de 5^a grado que muestra un valor de 38,8 % encontrándose en un nivel alto.

IV. DISCUSIÓN

Mediante los resultados del presente estudio de investigación nos permitió determinar la relación entre violencia familiar y resiliencia en escolares del 3ro al 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos. Para recabar la información se utilizaron dos instrumentos.

Con respecto a los objetivo general y mediante del análisis de correlación de Rho Spearman se evidencio una correlación negativa y muy significativa de $-.257$ y una significancia de $p=.000$. Esta correlación permite demostrar que a más presencia de violencia familiar menor es la capacidad de resiliencia en los estudiantes. Así mismo, Cervantes y Llontop (2016) se demostró semejanza en los resultados de las variables indicadas, obteniendo la conclusión que existe una correlación inversa altamente significativa y un nivel de significancia de $.001$, similar a los resultados de Cadenas (2018) realizo una investigación con 407 estudiantes similar al trabajo de investigación, en el cual su conclusión muestra que a más exista violencia familiar menor será el grado de resiliencia. Por otro parte, Villanueva (2016) en su estudio sostiene que no encontró relación significativa y directa entre las ambas variables, lo cual refiere que la violencia familiar no afecta en la resiliencia que tiene los escolares de las instituciones educativas. Bronfenbrenner (1987) propone, como los contextos que rodea a los seres humanos para su desarrollo son diversos, así mismo, que la violencia es una conducta aprendida o instruida en distintos niveles y está vinculado o enlazado una con otra. Lo divide en 4 niveles: microsistema, macrosistema, mesosistema, exosistema, sin embargo, si las personas evidencias violencia en su ambiente familiar no contribuirá para afrontar, recuperarse y confortarse frente situaciones adversas. Con respecto Wolin y Wolin (1993) involucra exigirse y colocarse a prueba en tareas sucesivamente más exigente. Se relación a la habilidad de poder sobrellevar las dificultades y de actuar control hacia ello.

En relación al objetivo, determinar la relación entre la violencia familiar y las dimensiones de resiliencia, tiene como resultados que existe una correlación inversa con las dimensiones: resolución de problema, autonomía, introspección, brindar afecto e apoyo y por ultimo iniciativa, así como su significancia se evidencia lo cual su correlación es estadísticamente significativa, es decir que existe una capacidad baja hacia reconocer y solucionar conflictos que podrían presentar en la vida cotidiana del individuo ya sea en el ámbito familiar, social y personal , así también, de cómo nosotros mismos nos observamos

nuestras propias emociones, pensamientos y acciones. Con lo referente, conseguimos una percepción verdadera acerca lo que somos incrementa la capacidad para tomar decisiones, de comprender nuestras cualidades y restricciones. En cuanto mejor conocimiento poseemos nosotros mismos, mayor confrontación positiva sostendremos ante los problemas. Además, López (2011) menciona que los jóvenes no resilientes son producto de un estilo de crianza desacertado, teniendo en cuenta que, son individuos más vulnerables a los obstáculos problemas personales y colectivos. Estos escolares se enfatizan por tener desvalorizada la autoestima, un nivel disminuido de competencia social, baja tolerancia a la frustración y bajos ánimos de iniciativa propia.

Con respecto al objetivo, determinar la relación entre la resiliencia y las dimensiones de la violencia familiar, como resultados presenta que existe correlación inversa con la dimensión: psicológica, excepción de la dimensión física que presenta una significancia de $r= 0,178$ esto quiere decir que es inversa pero no significativa. Estos resultados refiere que una amplia gama de situaciones como los empujones, golpes, pellizco, palmadas, lesiones se presentarías en estos escolares, a diferencia de escasa frecuencia de la violencia psicológica frente a ellos. Estos resultados asocian al estudio de Apaza (2017) en su investigación influencia de la violencia intrafamiliar y resiliencia en adolescentes, obtuvo como resultados que el 46% de los adolescentes manifiestan haber sido agredidos por parte de sus padres. Así también, la Municipalidad de Los Olivos (2018) señala que el medio más utilizado para ejercer la violencia familiar en uno de ellos es el tipo físico con un porcentaje de 46% en menores de edad y un valor de 45% compete a personas adultas, en el cual estas cifras son alarmantes cuanto más es la familia donde se brindó amor, comprensión, apoyo y afecto en el cual perjudica su desarrollo emocional y deteriora la capacidad de solucionar conflictos o situaciones embarazosas que pudiera presentar a lo largo de su vida.

En cuanto al objetivo, se determinó que el género femenino se encuentra con incidencias de violencia en el cual con un nivel medio de 76,5%, a comparación de género masculino con un nivel inferior de 47,3 %. Esto se relación con la investigación de Aguilar (2016) en sus resultados de su investigación presenta un nivel bajo de resiliencia en la comunidad femenina y esto a causa de esta población presenta mayor registro de violencia familiar. Por otro lado el MIMP (2018) menciona que los casos más registrado son de algún tipo de violencia son las mujeres con un 85% de incidencia, esto ubica en un nivel mayor de

vulnerabilidad, esto evidencia que nuestra sociedad todavía prevalece el gobierno patriarcal, en otras palabras el superioridad o poder del hombre hacia la mujer. En relación con el grado de instrucciones se evidencia que el nivel de violencia familiar en el 3° grado es bajo, contando con un valor de 49,6%, a diferencia en 4° grado, que tiene un valor de 44,1% y 5° grado, mostrando un valor de 50% que pertenece a un nivel medio. Similares con la investigación de Piraval (2015) donde se observa que los adolescentes más perjudicados y por ello los que tiene menor resiliencia se dan entre las edades de 15 y 17 años, esto corresponde a un grado de instrucción de cuarto de secundaria.

Y por último, el objetivo menciona que el nivel predominante de resiliencia según género masculino es alto, mostrando como valor el 44,9% a comparación del género femenino encontrándose un nivel medio, indicando como un valor de 57,1% similar resultado en su investigación de Campos y Saravia (2017) en sus resultados de su estudio refiere que las adolescentes femeninas muestra un nivel medio y los masculino un nivel alto de resiliencia. Con respecto al grado de instrucción se presenta el nivel de violencia familiar en el 3° grado es bajo, teniendo un valor de 32,1%, el 4° grado es bajo, mostrando un valor de 58,5% localizando un nivel bajo, y finalmente 5° grado es un nivel alto, con un valor de 38,8%, por otro lado por Pantac (2017) el cual obtuvo un nivel de resiliencia el 52,1% el género femenino y el grado de instrucción con mayor nivel con un 62,8% es el quinto grado. El autor Wolin (1993) elaboro el modelo de desafío en el cual menciona que el progreso de la capacidad resiliente se da a partir de la infancia donde los pequeños y pequeñas logran tener las habilidades sociales, el amor propio y la independencia que reconforta la resiliencia.

En cuanto a los resultado del trabajo de investigación es obtenido mediante de cuestionarios consentidos por cada uno de los integrantes acordando como evidencia del proceso de conocimiento y validadas por distintos métodos. Así mismo, se recopiló la investigación con la finalidad de percibir las conductas y pensamiento de los adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de Los Olivos, 2019.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: la violencia familiar repercute en los estudiantes de dos instituciones educativas del distrito de Los Olivos, 2019, se relaciona con la variable resiliencia, en el cual nos muestra que a mayor evidencia de maltratos o acciones violentas en los adolescentes dentro de su ambiente familiar se manifestara menor grado de resiliencia.

SEGUNDA: la violencia familiar que padecen los estudiantes de dos instituciones educativas del distrito de Los Olivos, 2019, se relaciona con la dimensiones de resiliencia, esto quiere decir que, tener una iniciativa de cambio, actitud positiva, adecuado control de impulsos, poseer una autoestima positiva, lo cual las consecuencias nos demuestra que los maltratos a nivel físico y emocional en el interior del ambiente familiar daña ciertas capacidades en los adolescentes que les dificulta para que se adapten cuando se encuentra en situaciones adversas.

TERCERA: la resiliencia que muestra los estudiantes de dos instituciones educativas públicas, de Los Olivos, 2019. Se relaciona con las dimensiones de violencia familiar, esto manifiesta que los estudiantes refieren que en su hogar se presenta constante los golpes, empujones, jalones, patadas, entre otros, En el cual se desliga que la capacidad de resiliencia resulte como estilo de vida positivo frente a la violencia, mostrando ante los niveles altos de resiliencia que se encuentra relacionado a niveles bajos de las diversos tipos de violencia en el interior de la familia.

CUARTA: el nivel de violencia familiar en estudiantes del género masculino presento un nivel bajo con un 47,3% a posición del género femenino que tiene un nivel medio con un 76,5%, se encontró que el nivel de violencia familiar en el 3ro grado tiene un nivel bajo con un 49,6%, el 4to grado tiene un nivel medio del 44,1% y por ultimo 5to grado tiene un nivel medio del 50,0%.

QUINTA: el nivel de resiliencia en estudiantes según el género masculino tuvo un nivel alto del 44,9% a posición del género femenino tuvo un nivel medio con un 57,1 %, se manifiesta que el nivel de resiliencia en el 3ro grado tiene un nivel bajo con un 32,1%, el 4to grado muestra un nivel bajo con un 58,5% y finalmente el 5to grado un nivel alto con 38,8%.

VI. RECOMENDACIONES

- Desarrollar investigaciones vinculados con las variables de estudio, con el fin de tener mayor extensión de información de la problemática en diversos distritos del país y con estudiantes de instituciones educativas públicas y particulares para realizar estudios de correlaciones comparativas.
- Construir pruebas psicológicas de violencia familiar y resiliencia, ya que en la actualidad no existen, para poder realizar un trabajo de estudio. Así mismo extender la muestra con el propósito de obtener datos con grandes relevancia en la población.
- Realizar investigaciones utilizando la variable de resiliencia vinculados con el bullying, agresividad, autoestima, entre otros.
- Promover las estrategias de precauciones de la violencia familiar, con el propósito de presentar los medios adecuados a los escolares de las instituciones educativas para disminuir la problemática.

REFERENCIAS

- Abbad, K (2018). *Resiliencia e ideación suicida en adolescentes de 4to y 5to de secundaria en instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018*. (Tesis para Licenciado en Psicología). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Aguilar, C. (2016). *Resiliencia en adolescentes víctimas de Violencia familiar atendidas en comisarías de San Martín de Porres, 2016*. (Tesis para Licenciado en Psicología). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Aguirre, M. (2002). *Capacidad y factores asociados a la resiliencia, en adolescentes del C.E. Mariscal Andrés Bello, 2002*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de San Marcos, Lima, Perú.
- Altamirano, L. y Castro, R. (2012). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 2026 de San Martín de Porres, 2012* (Tesis de Maestría en Psicología Educativa). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Apaza, L. (2017). *Influencia de la violencia intrafamiliar en la resiliencia de las adolescentes de 12 a 18 años del Centro de Atención Residencial San José – INABIF, Arequipa*. (Tesis de licenciatura), Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa – Perú.
- Asociación Médica Mundial. (21 de marzo de 2017) declaración de Helsinki de la AMN- principios éticos para las investigación médicas en seres humanos. Mensaje en un blog.
<https://www.wma.net/es/policiespost/declaraciones-de-helsinki-de-la-amn-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos>.

- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid, España: S.L.U. Espasa-Calpe.
- Barboza, B. (2017). “*Diseño, construcción y validación de una Escala de Resiliencia en adolescentes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa*”. (Tesis para Licenciado en Psicología). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Barrios, A (2018) “*Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 4° y 5° de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018*” (Tesis para obtener el título profesional de licenciado en Psicología). Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.
- Bronfenbrenner, U (1987). *The ecology of human development Cognition and human development*. Cambridge, MA, Estados Unidos: Harvard University Press.
- Cadenas, A (2018) *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, 2018*. (Tesis para el título profesional de licenciado en Psicología). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Campos, F. y Saravia, Y. (2017). Nivel de resiliencia según sexo en estudiantes de 12 a 14 años de edad en la institución “Javier Heraud” – San Martín de Porres 2013. (Tesis de Licenciatura). Universidad ciencias y humanidades, Lima: Perú.
- Cervantes, Y. y Llontop, E. (2016). *Factores de riesgo de violencia familiar y resiliencia en adolescentes de Chiclayo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán. Chiclayo, Perú.
- Corsi, J. (1994). *Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires: Paidós.

- Colegio de psicólogos del Perú (2018). *Código de ética y deontología*.
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf.
- Cussinovich. A, Tello, J. Sotelo. M (2007) *violencia Intrafamiliar numero R (128)* Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú: 2007-02202
- Erikson, E. (1971). *Infancia y sociedad*. Rio de Janeiro, Brasil: Zahar Ediciones
- Grotberg, H. (2003). *Resilience for Today: Gaining Strength from Adversity (Resiliencia para hoy: ganando fuerza desde la adversidad)*. Estados Unidos: Greenwood Publishing Group
- Grotberg, E. (1997). *The International Resilience Project: Promoting Resilience in Children*. Wisconsin University, Wisconsin, Estados Unidos.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2018). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México: Mc Graw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Holden, G. (2003). *Children Exposed to Domestic Violence and Child Abuse: Terminology and Taxonomy*. Clinical Child and Family Psychology Review, 6(3), 151-160.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016). *Nota De Prensa*. Recuperado el 23 de noviembre de <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-del-40-de-las-ninas-y-ninosfueron-victimas-de-violencia-fisica-o-psicologica-en-los-ultimos-12-meses9191>.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. & Ortiz M. (2011). *Desarrollo Afectivo y Social*. Madrid, España: Pirámide.
- Martínez, R., Alvarado, G (6 de agosto de 1998) Prevalencia de violencia doméstica en la ciudad de Durango. *Revista Psicológica*.
<https://www.scielo.org/article/spm/1998.v40n6/481-486/>

- Masten, A. (2001). *Ordinary magic. Resilience processes in development. American Psychologist*, (p. 227-238).
- Matta, E. (2017). *La resiliencia en estudiantes de secundaria víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar de dos instituciones educativas públicas representativas de San Juan de Lurigancho, 2017*. (Tesis de licenciatura), Universidad César Vallejo, Lima – Perú.
- Márquez, C.; Verdugo, J.; Villareal, L.; Montes, R. y Sigale, S. (2016). *Resiliencia en adolescentes víctimas de violencia escolar*. Universidad de Colima, México.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2018). *Programa nacional contra la violencia familiar y sexual, Boletín estadístico*.
https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estadistica/boletin_diciembre_2018/BV_Diciembre_2018.pdf.
- Ministerio de Salud (2001) *normas de procedimiento para la prevención y atención de la violencia familiar y el maltrato infantil*, lima.
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3788.pdf>.
- Morelato, G. (2011). Resiliencia en el maltrato infantil: aportes para la comprensión de factores desde un modelo ecológico. Perú: *Revista Psicología*.
- Municipalidad distrital de los olivos (2018). *Plan local de seguridad ciudadana*.
http://portal.munilosolivos.gob.pe/muni1/descargas/Codisec_2018/PLAN_DISTRI TAL.pdf.
- Organización Panamericana de la Salud, (2002) *Informe Mundial sobre la violencia y la salud: Washington, D.C.: Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud*.
http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/summary_es.pdf

- Organización Mundial de la Salud. (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*.
https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/112670/9275315884_spa.pdf;jsessionid=DD17CF4159F0812908302CD5C02A706B?sequence=1.
- Pacheco, J (2018). *Diferencia de violencia familiar en los estudiantes del nivel secundario de dos I.E. públicas del distrito de Los Olivos - Pro, 2018*. Tesis para obtener el título de licenciado en Psicología). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Pantac, M. (2017). *Nivel de resiliencia en adolescentes de cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos instituciones educativas del distrito de Independencia, 2017* (Tesis para obtener el título profesional de licenciado en Psicología). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Patró, R., y Limiñana G, (2011) *Victims of family violence: psychological effects in children of abused women*. *Anales De Psicología / Annals of Psychology*.
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/27071>.
- Pivaral, K. (2015). *Resiliencia en adolescentes Víctimas de violencia sexual*. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala
- Rojas, L (2009) *Enfoques y teorías sobre la violencia intrafamiliar*, Guayaquil, Ecuador.
<http://prevencionviolenciafamiliar.blogspot.com/2008/12/enfoques-y-teorias-sobre-la-violencia.html>
- Rosas, Y. y Labarca, C. (2016). *Violencia y resiliencia en estudiantes de la Unidad Educativa Arquidiocesana Bicentenario del Natalicio de El Libertador*. Telos, 18 (3): 144 - 156.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño de la investigación científica*. (3.º ed.). Lima, Perú: Business Support Aneth SRL.
- Saavedra, E., y Villalta, M. (2008). *Escala de resiliencia SV-RES para jóvenes y adultos* (2ª ed.). Santiago de Chile: CEANIM

Siagie (2019). *Sistema de información de apoyo a la gestión de la institución educativa*.
<http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>.

Universia Perú (2015) *Más de la mitad de los niños y adolescentes peruanos sufren de violencia familiar*.
<http://noticias.universia.edu.pe/en41portada/noticia/2015/02/20/1120308/mitad-ninos-adolescentes-peruanossufren-violencia-familiar.html>.

Vara, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa: Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos.

Vanistael, S (1997). *Resiliencia*. Los aportes del concepto de resiliencia en los programas de intervención psicosocial. Santiago de Chile.

Velázquez, R. y Córdova, R. (1999). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.

Velezmoro, G. (2018). *Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo, 2018*. (Tesis para obtener el grado de maestría en psicología clínica). Universidad peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.

Villanueva, F. (2016). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas de Fe y Alegría del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016* (Tesis para obtener el título profesional de licenciado en Psicología). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Walker, I (1989) *Description and characterization of Violence Cycle that arises in couple's relationship*.

Wagnild, G. & Young, H (1993). *Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. Journal of Nursing Measurement.* 1 (2), 165 – 178.
http://www.sapibg.org/attachments/article/1054/wwagnild_1993_resilience:scale_2.pdf

Wolin, S. y Wolin, S. (1993). *The resilient self: how survivors of troubled families rise above adversity.* Nueva York, Estados Unidos: Villard Books.

Anexo a) Matriz de consistencia

Título: “Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2019.”

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES			MÉTODO
			Variable 1: Violencia familiar.			
¿Qué relación existe entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos – 2019?	General	General	Instrumento	Dimensiones	Ítems	Tipo y diseño
	Existe correlación significativa e inversa entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos – 2019.	Determinar la relación entre violencia familiar y la resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito del distrito de Los Olivos– 2019.	Cuestionario de Violencia familiar. Livia Altamirano	Violencia física	(1-10)	Diseño no experimental de corte transversal
				Violencia psicológica	(11-20)	Nivel: descriptivo correlacional
	Específico	Específico	Variable 2: Resiliencia			POBLACIÓN
			Instrumento	Dimensiones	Ítems	
	Existe correlación significativa e inversa entre violencia familiar y las dimensiones de resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos– 2019.	Determinar la relación entre violencia familiar y las dimensiones de resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos – 2019.	Escala de resiliencia. Barboza 2017	Resolución de problemas	(1-5)	N= 938 m=273
				Autonomía	(6-9)	
				Introspección	(10-12)	
				Brindar apoyo y Afecto	(13-16)	
				(17-21)		
Existe correlación significativa e inversa entre violencia familiar y las dimensiones de resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos– 2019	Determinar la relación entre la resiliencia y las dimensiones de violencia familiar en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos – 2019					
	Describir los niveles de violencia familiar en los estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos-2019. Según género y grado.					
Describir los niveles de resiliencia en los estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de dos instituciones públicas del distrito de Los Olivos- 2019. Según género y grado.						

B) Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Violencia familiar	La violencia familiar se da en el momento que un integrante de la familia acude al uso de puñetes, ofensas verbales, imponiendo de cumplir con las necesidades de los individuos a su función. Siendo estos adultos y niños en el hogar, además se da en caso de los integrantes que constituye la familia, por acción u omisión, deteriora la integridad física o psicológica, incluido la independencia de otro miembro, perjudicando el adecuado progreso de su personalidad. Martínez y Alvarado (1998)	Mediante la puntuación obtenida de la Escala de violencia familiar VIFA, Altamirano y Castro (2012). La escala permite medir el nivel de violencia percibida por los estudiantes dentro del ámbito familia, la cual consta de 20 ítems y contestada a través de una escala de medición de tipo Likert de 4 respuestas (nunca – siempre), dichas puntuaciones permite analizar la variable a través de dos dimensiones: física (ítem 1 al 9), psicológica (ítem 10 al 20), escala de nivel ordinal.	Violencia física	Golpes Moretones Lesiones Fracturas	1, 2, 3, 4,5 6,7,8,9	Ordinal
			Violencia psicológica	Insultos No dejar opinar. Infidelidad Amenazas	10,11,12,13 14,15,16,17 18,19,20	nunca (0)
						A veces (3)
						Casi siempre (2)
						siempre (1)

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Resiliencia	Rutter (1987) la resiliencia como un mecanismo de protección que posee todo ser humano, y que le posibilita surgir de las adversidades, también refiere que la resiliencia cualidades como un grupo de procesos mentales que obstaculiza mantener una vida adecuada en un contexto inadecuado.	Mediante la puntuación obtenida de la Escala de resiliencia ER, por Barboza (2017). La escala permite medir el nivel de resiliencia percibida por los estudiantes dentro del contexto, la cual consta de 21 ítems y contestada a través de una escala de medición de tipo Likert de 4 respuestas (nunca – siempre), dichas puntuaciones permite analizar la variable a través de dos dimensiones: resolución de problema (ítem 1 al 5), autonomía (ítem 6 al 9), introspección (ítem 10 al 12), brindar apoyo y afecto (13 al 16) e iniciativa (17 al 21) escala de nivel ordinal.	Resolución de problema Autonomía Introspección Brindar Apoyo y afecto. Iniciativa		1, 2, 3, 4,5 6,7,8,9 10,11,12 13,14,15 16 17,18,19 20,21	Ordinal nunca (1) Casi nunca (2) Casi siempre (3) siempre (4)

C) Instrumento

Cuestionario VIFA

Altamirano y Castro (2013)

Nombre y Apellidos: _____

Edad: ____ Sexo: (H) (M)

Fecha: ____/____/____

Lee atentamente antes de contestar la pregunta, es necesario que contestes todas, si tuvieras una duda pregunta al evaluador.

Nº	Ítems	Siempre (3)	Casi siempre (2)	A veces (1)	Nunca (0)
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean				
2	Cuando te están castigando ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte.				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.				
4	Cuando tus padres se enojan o discuten a ti te han golpeado con sus manos, Golpeado con objetos o lanzado cosas.				
5	Si rompes o malogras algo en tu casa, entonces te pegan.				
6	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte				
7	Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpean.				
8	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres me golpean.				
9	Cuando tus padres entre ellos discuten se agreden físicamente.				
10	Tus padres muestran su enojo, golpeándote a ti.				
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.				
12	En casa, cuando tus familiares están enojados, ellos te insultan a ti.				
13	Cuando no cumples tus tareas, ellos te amenazan en casa.				
14	Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.				
15	Cuando no están de acuerdo con lo que haces, en casa tus padres o hermanos te ignoran con el silencio o la indiferencia.				
16	Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. Si no ellos te insultan.				
17	Cuando tus padres se molestan ellos golpean o tiran la puerta.				
18	Cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea, tus padres se molestan.				
19	Cuando tus padres te gritan, entonces tú también gritas.				
20	En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

ESCALA DE RESILIENCIA

BARBOZA (2017)

Nombre: _____ Edad: _____

Fecha: _____ Centro de estudios: _____

Nº	Ítems	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1	Suelo ayudar a las personas con sus problemas.				
2	Por lo general soy alguien seguro (a) al momento de tomar mis propias decisiones.				
3	Soy libre de opinar en caso no comparta el punto de vista de otras personas.				
4	Me considero un alumno perseverante.				
5	Me considero una persona comprensiva y tolerante.				
6	Se me es fácil tomar mis propias decisiones.				
7	Puedo ver una situación desde varios puntos de vista buscando la solución más acertada.				
8	En una situación complicada logro encontrar la salida fácilmente.				
9	En alguna situación me considero alguien en que las personas pueden confiar.				
10	Suelo reconocer mis capacidades y limitaciones sin problemas.				
11	En cada situación suelo brindarles mi opinión a mis compañeros si algo no me parece.				
12	Puedo expresar lo que siento sin ninguna dificultad.				
13	Por lo general mis compañeros se acercan a mí para comunicarme sus problemas.				
14	Cuando estoy con mis amigos puedo darme cuenta lo que le sucede sin necesidad que me lo digan.				
15	Cuando resuelvo un problema me siento satisfecho (a) con el resultado.				
16	Escucho atento cuando mi compañero me cuenta algún secreto.				
17	Soy firme ante mis propios objetivos.				
18	Por lo general suelo prestarle atención a lo que los demás piensen de mí.				
19	Me considero alguien ordenado (a).				
20	Realizo mis actividades de manera independiente.				
21	Logro mantener la calma al momento de solucionar un conflicto.				

D) Ficha sociodemográfica

Elaborado por Olenka Estela Ramírez Chujutalli

MARQUE CON UNA ASPA O RELLENE EL CASILLERO SEGÚN SEA NECESARIO

GÈNERO: MASCULINO ☐ FEMENINO ☐

EDAD: ☐

GRADO: ☐ SECCION: ☐

TIENES PAREJA: SI ☐ NO ☐

CON QUIEN VIVES: PAPÁ ☐ MAMÁ ☐

E) Cartas de presentación a los institutos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 23 de mayo de 2019

CARTA INV. N° 00825 - 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra(ita).
Anita Caycho Márquez
Directora
I.E Herman Busse de la Guerra
Jr. Honestidad 8000 – Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **RAMIREZ CHUJUTALLI, OLENKA ESTELA** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Ch
Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF



Yo, José M. Bernasola
D. con DNI 21458124
con cargo de Subdirec-
tor de Secundaria; au-
torizo a la Sra Olenka
Ramirez, para que aplique
instrumentos de proyectos
de Tests.
17/06/19

F) Cartas de autorización de las instituciones



CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo **Wilder José Alcántara Boza** Director de la institución educativa N° 2024 perteneciendo a la Ugel N° 02 en el distrito de los olivos, con número de DNI 27074843, Autorizo que la alumna Olenka Ramírez Chujutalli, alumna del X ciclo de la escuela académica profesional de psicología de la Universidad Cesar Vallejo, aplique los instrumentos de medición para los objetivos de proyecto de investigación violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria en nuestro plantel educativo y haga el uso del nombre de la institución educativa para fines de estudio e investigación

Cordialmente



Mg. Wilder José Alcántara boza
Director de la I.E “2024”

G) Carta de solicitud para el uso del instrumento



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

CARTA N° 428 - 2019/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 23 de octubre de 2019

Autor:

- Livia Altamirano Ortega y Castro Banda Reyli Jesus

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **Ramírez Chujutalli Olenka Estela**, con DNI **73771272** estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula **N° 7000673806**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado **VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL 3RO AL 5TO D SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2019** este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




M^{tr}. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

CARTA N° 429 - 2019/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 23 de octubre de 2019

Autor:

- Paula Barbosa Bautista

Presente. -

De nuestra consideración:


Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **Ramírez Chujutalli Olenka Estela**, con DNI **73771272** estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7000673806**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado **VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL 3RO AL 5TO D SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2019** este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte


H) Solicitud y autorización para el uso de instrumento

gle.com/mail/u/0/?tab=wm#search/laltamirano%40ucv.edu.pe/KtbxLvHCGVQTjBfQmSHThFjsgJwLWmWHQB

laltamirano@ucv.edu.pe


2 de 5

Permiso de Autorizacion Recibidos x

 **Olenka Estela Ramirez** <olenkaramirez95@gmail.com> mar., 28 may. 17:56

para laltamirano ▾



buenas noches profesora , ante todo mi mas cordial saludo, soy Olenka Ramirez Chujutalli alumna de la escuela de psicología de la Universidad César Vallejo- Lima norte, el motivo por el cual le escribo es para pedirle permiso para utilizar su "Cuestionario de Violencia Familiar" (VIFA) ya que actualmente me encuentro realizando mi proyecto de tesis y mi temática sera relacionada a la violencia familiar, para mi seria de mucho ayuda su colaboración. espero su pronta respuesta. muchas gracias

 **LIVIA ALTAMIRANO ORTEGA** mar., 28 may. 18:23

para mí ▾

Buenas noches Olenka tiene la autorización para utilizar el cuestionario de violencia familiar VIFA, sin modificar ítems.
atentamente
Mag. Livia Altamirano Ortega

...

 Responder  Reenviar

11:19
12/06/2019

Permiso de autorización Recibidos x



Olenka Estela Ramirez <olenkaramirez95@gmail.com>

mié., 29 may. 16:10 ☆ ↩ ⋮

para lizi_elial_1828 ▾

buenas tardes, ante todo mi mas cordial saludo , soy Olenka Ramirez Chujutalli alumna de la escuela de psicología de la Universidad Cesar Vallejo de lima- norte , el motivo por el cual le escribo es para pedirle permiso para utilizar su "Escala de Resiliencia (E.R)" ya que actualmente me encuentro realizando mi proyecto de tesis y mi temática sera relacionado a la resiliencia , para mi seria de mucho ayuda su colaboración. espero su pronta respuesta. muchas gracias.



elizabeth barboza bautista

mié., 29 may. 18:40 ☆ ↩ ⋮

para mí ▾

Yo Paula Elizabeth Barboza Bautista, identificada con mi numero de DNI 71037581 autorizo a la señorita Olenka Ramirez Chujutalli el uso de mi ESCALA DE RESILIENCIA solo para fines de investigación.

Lima, 29 de mayo del 2019

...

[Mensaje recortado] [Ver todo el mensaje](#)





ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a Estudiante:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Olenka Estela Ramírez Chujutalli**, interno de psicología de la Universidad César Vallejo–Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2019** y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Cuestionario de violencia familiar (VIFA) y Escala de Resiliencia (ER)**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Olenka Estela Ramírez Chujutalli
ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGIA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....
..... con número de DNI: acepto participar en la investigación **Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2019**; de la señorita Olenka Estela Ramírez Chujutalli.

Día:/...../.....

FIRMA

J) Resultado de la prueba piloto

Tabla 10

Validez de contenido de violencia familiar a través del coeficiente V de Aiken

CLARIDAD								PERTINENCIA								RELEVANCIA								V.AIKEN GENERAL	
Ítem	Jueces							Jueces							Jueces										
	J1	J2	J3	J4	J5	S	V. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	S	V. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	S	V.AIKEN				
1	1	1	1	A)	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00			
2	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00			
3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00			
4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00			
5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00			
6	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	0,8	1	1	1	1	1	5	1	0,87			
7	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00			
8	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00			
9	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	0,8	1	1	1	1	1	5	1	0,93			
10	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	4	0,8	0,93			
11	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00			
12	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00			
13	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00			
14	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00			
15	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00			
16	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00			
17	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	4	0,8	0,93			
18	1	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	4	0,8	1	1	1	1	1	5	1	0,93			
19	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00			
20	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00			
1								0,97								0,98		0,98							

Tabla 11

B) Análisis de los ítems

Dimensión violencia física

	Media	DS	Asimetría	Curtosis	IHC	h2
PRE1	2,53	0,945	0,092	-0,891	0,475	0,622
PRE2	2,49	0,870	0,391	-0,622	0,490	0,501
PRE3	2,49	0,812	0,308	-0,442	0,387	0,686
PRE4	2,67	0,897	0,040	-0,873	0,504	0,660
PRE5	2,45	0,934	0,361	-0,773	0,661	0,640
PRE6	2,48	0,903	0,099	-0,737	0,657	0,761
PRE7	2,40	0,865	0,487	-0,432	0,558	0,683
PRE8	2,43	0,922	0,543	-0,657	0,600	0,586
PRE9	2,34	0,796	0,141	-0,377	0,609	0,667
PRE10	2,38	0,883	0,561	-0,411	0,528	0,744

Tabla 12

Dimensión violencia psicológica

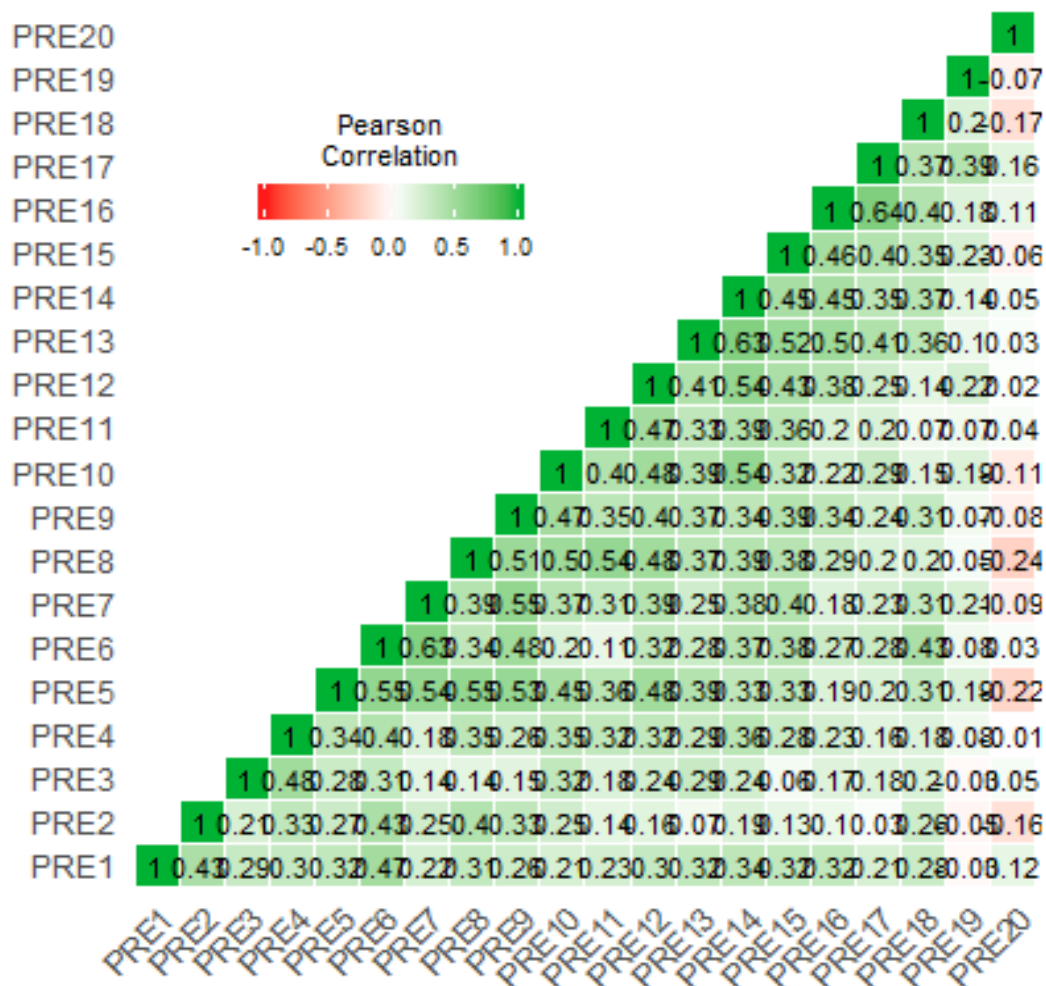
	Media	Desv. Desviación	Asimetría	Curtosis	IHC	h2
PRE11	2,49	0,935	0,465	-0,825	0,414	0,607
PRE12	2,56	0,890	0,159	-0,760	0,554	0,618
PRE13	2,38	0,778	0,616	0,006	0,647	0,597
PRE14	2,36	0,880	0,451	-0,444	0,661	0,644
PRE15	2,36	0,823	0,634	-0,104	0,606	0,566
PRE16	2,26	0,750	0,938	0,791	0,629	0,674
PRE17	2,02	0,737	0,266	-0,334	0,573	0,765
PRE18	2,10	0,731	0,761	0,997	0,380	0,588
PRE19	2,04	0,439	0,902	5,403	0,259	0,347
PRE20	2,01	0,646	0,211	0,145	0,028	0,872

C. Análisis de confiabilidad

Tabla 13

Confiabilidad del cuestionario de violencia familiar – VIFA y sus dimensiones

Variable	Número de elementos	Confiabilidad	
		Alfa de Cronbach	Omega de McDonald
Escala total	20	0,870	0,870
Violencia física	10	0,848	0,850
Violencia psicológica	10	0,803	0,808



Mapa de correlación ítem - ítem

Tabla 14

Percentiles para el cuestionario de violencia familiar – VIFA y sus dimensiones

Estadísticos Violencia Familiar				
		TOTAL	DIME1	DIME2
N	Válido	104	104	104
Media		47,22	24,66	22,56
Desv. Desviación		9,371	5,740	4,644
Mínimo		30	13	14
Máximo		67	34	33
	5	33,00	16,00	16,00
	10	35,00	17,00	16,50
	15	36,00	18,00	18,00
	20	38,00	19,00	18,00
	25	39,00	20,00	19,00
	30	40,50	21,00	20,00
	35	43,00	22,00	20,00
	40	44,00	22,00	21,00
	45	46,00	24,00	21,00
	50	46,00	24,00	22,00
	55	47,75	25,75	22,75
	60	50,00	27,00	23,00
	65	51,00	27,00	24,00
	70	52,50	29,00	25,00
	75	55,00	29,00	27,00
	80	58,00	31,00	27,00
	85	59,00	32,00	28,25
	90	60,00	33,00	29,00
	95	61,75	34,00	30,75
	99	66,95	34,00	32,95

Tabla 15

Validez de contenido de resiliencia a través del coeficiente V de Aiken

CLARIDAD								PERTINENCIA								RELEVANCIA								V.AIKEN GENERAL		
Ítem	Jueces								Jueces								Jueces									
	J1	J2	J3	J4	J5	S	v. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	S	V. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	S	V.AIKEN					
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00				
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00				
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00				
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00				
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00				
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00				
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00				
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00				
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00				
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00				
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00				
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00				
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00				
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00				
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00				
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	0,8	0,93					
17	1	1	1	1	0	4	0,8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	0,93					
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1,00					
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1,00					
20	1	1	1	1	0	4	0,8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	0,93					
21	1	1	1	1	0	4	0,8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	0,93					
0,97								1								0,99								0,99		

B. Análisis de los ítems

Tabla 16

Dimensión de resolución de problema

	Media	Desv. Desviación	Asimetría	Curtosis	IHC	H2
PRE1	2,63	0,871	0,250	-0,871	0,303	0,658
PRE2	2,53	0,812	0,293	-0,501	0,271	0,727
PRE3	2,50	0,848	0,585	-0,567	0,233	0,616
PRE4	2,78	0,836	0,235	-1,150	0,297	0,644
PRE5	2,79	0,759	0,105	-0,740	0,339	0,616

Tabla 17

Dimensión de Autonomía

	Media	Desv. Desviación	Asimetría	Curtosis	IHC	H2
PRE6	2,95	0,829	-0,535	-0,122	0,320	0,63
PRE7	2,74	0,955	-0,068	-1,059	0,479	0,654
PRE8	2,79	0,878	0,078	-1,095	0,544	0,75
PRE9	2,63	0,711	0,005	-0,248	0,530	0,738

Tabla 18

Dimensión de Introspección

	Media	Desv. Desviación	Asimetría	Curtosis	IHC	H2
PRE10	2,62	0,906	0,287	-0,958	0,554	0,851
PRE11	2,60	0,887	0,298	-0,863	0,587	0,8
PRE12	2,71	0,821	0,367	-1,039	0,365	0,692

Tabla 19

Dimensión de Brindar apoyo y afecto

	Media	Desv. Desviación	Asimetría	Curtosis	IHC	H2
PRE13	2,55	0,799	1,004	-0,675	0,407	0,730
PRE14	2,33	0,582	1,313	1,239	0,356	0,714
PRE15	2,62	0,948	0,079	-0,977	0,235	0,867
PRE16	2,09	0,542	1,189	3,967	0,463	0,723

Tabla 20

Dimensión de Iniciativa

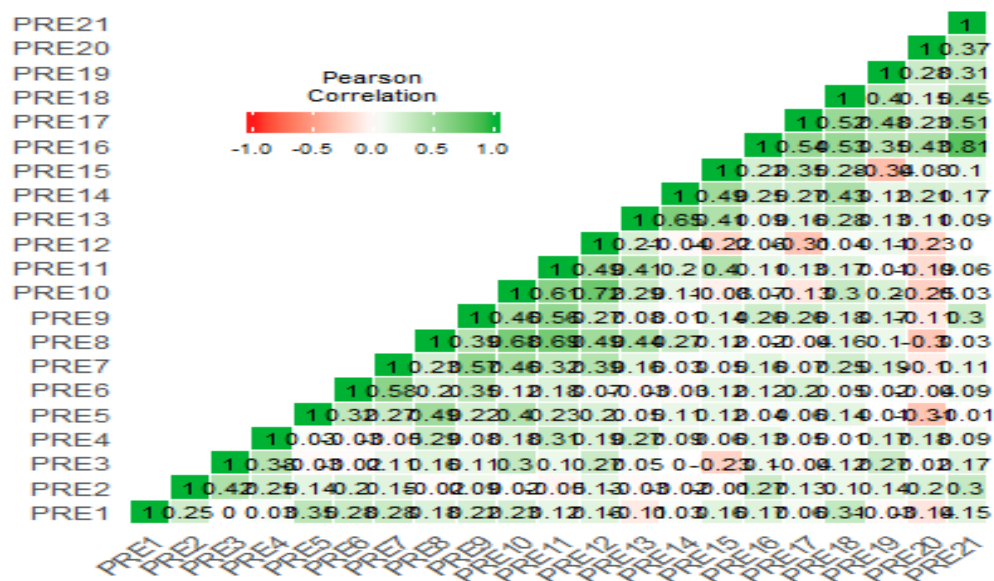
	Media	Desv. Desviación	Asimetría	Curtosis	IHC	H2
PRE17	1,84	0,712	0,907	1,562	0,309	0,692
PRE18	1,89	0,606	0,85	3,053	0,495	0,757
PRE19	2,15	0,388	1,428	1,675	0,296	0,716
PRE20	2,06	0,722	0,229	-0,248	-0,001	0,590
PRE21	2,07	0,562	1,361	4,499	0,397	0,672

C. Análisis de confiabilidad

Tabla 21

Confiabilidad para la Escala de resiliencia – ER y sus dimensiones

Variable	Número de elementos	Confiabilidad	
		Alfa de Cronbach	Omega de McDonald
Escala total	21	0,806	0,819
Resolución de problema	5	0,526	0,549
Autonomía	4	0,711	0,735
Introspección	3	0,824	0,835
Brindar apoyo y afecto	4	0,676	0,722
Iniciativa	5	0,725	0,754



Mapa de correlación de los ítems

D. Percentil

Tabla 22

Percentiles de la Escala de resiliencia – ER y sus dimensiones

		Estadísticos Resiliencia					
		TOTAL	DIME1	DIME2	DIME3	DIME4	DIME5
N	Válido	104	104	104	104	104	104
Media		51,86	13,23	11,12	7,92	9,58	10,01
Desv. Desviación		7,360	2,427	2,482	2,250	2,098	2,106
Mínimo		32	7	6	4	7	7
Máximo		68	18	15	11	13	18
Percentiles	5	38,00	9,00	6,00	4,00	7,00	7,00
	10	43,00	10,00	8,00	6,00	7,50	8,00
	15	44,75	11,00	8,00	6,00	8,00	8,00
	20	45,00	11,00	9,00	6,00	8,00	8,00
	25	47,00	11,00	9,00	6,00	8,00	9,00
	30	48,00	12,00	9,00	6,00	8,00	9,00
	35	48,75	12,00	10,00	6,00	8,00	9,00
	40	50,00	13,00	11,00	7,00	8,00	10,00
	45	51,00	13,00	12,00	7,00	9,00	10,00
	50	52,00	13,00	12,00	7,00	9,00	10,00
	55	53,00	14,00	13,00	7,00	9,00	10,00
	60	54,00	14,00	13,00	9,00	9,00	10,00
	65	55,25	14,25	13,00	10,00	9,25	10,00
	70	57,00	15,00	13,00	10,00	10,50	10,00
	75	58,00	15,00	13,00	10,00	11,75	10,00
	80	59,00	15,00	13,00	11,00	13,00	11,00
	85	60,25	15,00	13,00	11,00	13,00	11,00
	90	61,00	16,50	13,00	11,00	13,00	14,00
	95	62,00	17,75	14,00	11,00	13,00	15,00
	99	67,90	18,00	15,00	11,00	13,00	17,95

K) Validación de instrumento a través de juicio de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR VIOLENCIA FAMILIAR

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Carmelo del campo

DNI: _____

Formación académica del validador:

Institución	Especialidad	Periodo formativo
UICV	Psicología	1977-1982
UICV	Maestría	2004-2011

Experiencia profesional del validador:

Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
UICV	Docente	UICV	2001-2011	Docente
UICV	Docente	UICV	2011-2014	Docente
UICV	Docente	UICV	2014-2019	Docente

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Los Olivos, 23 de mayo de 2019

Carmelo del campo
PSICOLOGO
 C.Ps.P. 5916

Firma del experto

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Kelly Roxana Ortiz Zelada

DNI: 45288648

Formación académica del validador:

Institución	Especialidad	Periodo formativo
Universidad Cesar Vallejo	Problemas de Aprendizaje	2015-2017

Experiencia profesional del validador:

Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
I.E.E. Nicasio Cepemero	Psicóloga	S.J.L	2016	Psicóloga
I.E.E. 2091 M.A.A.C	Psicóloga	Los Olivos	2017	Psicóloga
UCV - LOS OLIVOS	Supervisora	Los Olivos	2019	Supervisora PPP. Psicología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Los Olivos, 23 de mayo de 2019

Kelly Roxana Ortiz Zelada
PSICÓLOGA
 2103

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR VIOLENCIA FAMILIAR

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Hugo Alfredo Corrales FelipeDNI: 10.530.462

Formación académica del validador:

Institución	Especialidad	Periodo formativo
Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Psicología clínica	1978-1985
Universidad José Carlos Mariátegui	Educación Cs. Sociales	2007-2011

Experiencia profesional del validador:

Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
Universidad César Vallejo	MAESTRIA LIMA NORTE	LIMA NORTE	2015-2017	Docencia Universitaria
Universidad César Vallejo	Docencia TP	LIMA NORTE	2018-2019	Docencia Teoría BBr
Universidad Católica SS.	Jurado de Tesis	LOS OLIVOS	2017-2018	Miembro de Jurado

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Los Olivos, 23 de mayo de 2019


H. Alfredo Corrales Felipe
 Psicólogo C.P. 4278

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR VIOLENCIA FAMILIAR

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: _____

DNI: _____

Formación académica del validador:

Institución	Especialidad	Periodo formativo
Universidad de San Martín de Porres	Licenciado - Magister en Psicología	198-1994 / 2000 - 2002
Universidad César Vallejo	Doctor en Psicología	2013 - 2017

Experiencia profesional del validador:

Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
Dirección Diverbi PNP	Psicólogo	Lima	1987-2018	Psicólogo Educativo
Universidad César Vallejo	Docente Universitario	Lima	2010-2019	Asesor Metodológico

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Los Olivos, 23 de mayo de 2019


Luis Alberto Barboza Zelada
 Doctor en Psicología
 C.P. 3516

Firma del experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR VIOLENCIA FAMILIAR

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ | No aplicable ☐ | Aplicable después de corregir ☐ |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Estrada Almona Burke

DNI: 09904133

Formación académica del validador:

Institución	Especialidad	Periodo formativo
UNHSM	Ps. Clínica y de la Salud	2009 - 2010

Experiencia profesional del validador:

Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
UCV	DTC	Los Olivos	2014 - 2019	Dictado de diversas exp. comu- lados

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]
 Estrada Almona Burke
 C. Ps. P. 2224

Los Olivos, 23 de mayo de 2019

Firma del experto

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ | No aplicable ☐ | Aplicable después de corregir ☐ |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Kelly Roxana Ortiz Zelada

DNI: 45288648

Formación académica del validador:

Institución	Especialidad	Periodo formativo
Universidad Cesar Vallejo	Problemas de Aprendizaje	2015 - 2017

Experiencia profesional del validador:

Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
I.E.E. Nardo Cepeda	Psicóloga	S.J.L.	2016	Psicóloga
I.E.E. 2091 M.A.A.C.	Psicóloga	Los Olivos	2017	Psicóloga
UCV - Los Olivos	Supervisora	Los Olivos	2019	Supervisora PPP. Psicología

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]
 Lic. Kelly Roxana Ortiz Zelada
 PSICOLOGA
 21703

Los Olivos, 23 de mayo de 2019

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Estrella Alomía Burke

DNI: 09904133

Formación académica del validador:

Institución	Especialidad	Periodo formativo
UNHSM	Ps. Clínica y de la Salud	2009 - 2010

Experiencia profesional del validador:

Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
UCV	OTC	Los Olivos	2014 - 2019	Dicendo de diversas exp. con alumnos

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Los Olivos, 23 de mayo de 2019

Firma del experto

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☐] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Hugo Alfredo Corrales Felipe

DNI: 10530462

Formación académica del validador:

Institución	Especialidad	Periodo formativo
Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Psicología clínica	1978-1985
Universidad José Carlos Mariátegui	Educación Cs. Sociales	2007-2011

Experiencia profesional del validador:

Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
Universidad César Vallejo	MAESTRIA Lima Norte	LIMA NORTE	2015-2017	Docencia Universitaria
Universidad César Vallejo	Docencia TP	LIMA NORTE	2018-2019	Docencia Teoría BBr
Universidad Católica SS.	Jurado de Tesis	LOS OLIVOS	2017-2018	Miembro de Jurado

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Los Olivos, 23 de mayo de 2019

Firma del experto

H. Alfredo Corrales Felipe
Psicólogo C.P. 4278

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ [X]

Aplicable después de corregir ☐ []

No aplicable ☐ []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: _____

DNI: _____

Formación académica del validador:

Institución	Especialidad	Periodo formativo
Universidad de San Martín de Porres	Licenciado - Magister en Psicología	198 - 1994 / 2000 - 2002
Universidad Cesar Vallejo	Doctor en Psicología	2013 - 2017

Experiencia profesional del validador:

Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
Dirbici Dirbici PNP	Psicólogo	Lima	1987 - 2018	Psicólogo Educativo
Universidad Cesar Vallejo	Docente Universitario	Lima	2010 - 2019	Asesor Metodológico

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Luis Alberto Barboza Zelada
Doctor en Psicología
C.Ps.P. 3516

Los Olivos, 23 de mayo de 2019

Firma del experto

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ [X]

Aplicable después de corregir ☐ []

No aplicable ☐ []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cesar del Carpio

DNI: _____

Formación académica del validador:

Institución	Especialidad	Periodo formativo
UICV	Lic. Psicología	1977 - 1982
UICV	Maestría	2009 - 2011

Experiencia profesional del validador:

Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
UICV	Docente	Lima	2001 - 2011	Docente
UAP	Docente	Lima	2011 - 2014	Docente
UICV	Docente	Lima	2014 - 2019	Docente

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Los Olivos, 23 de mayo de 2019

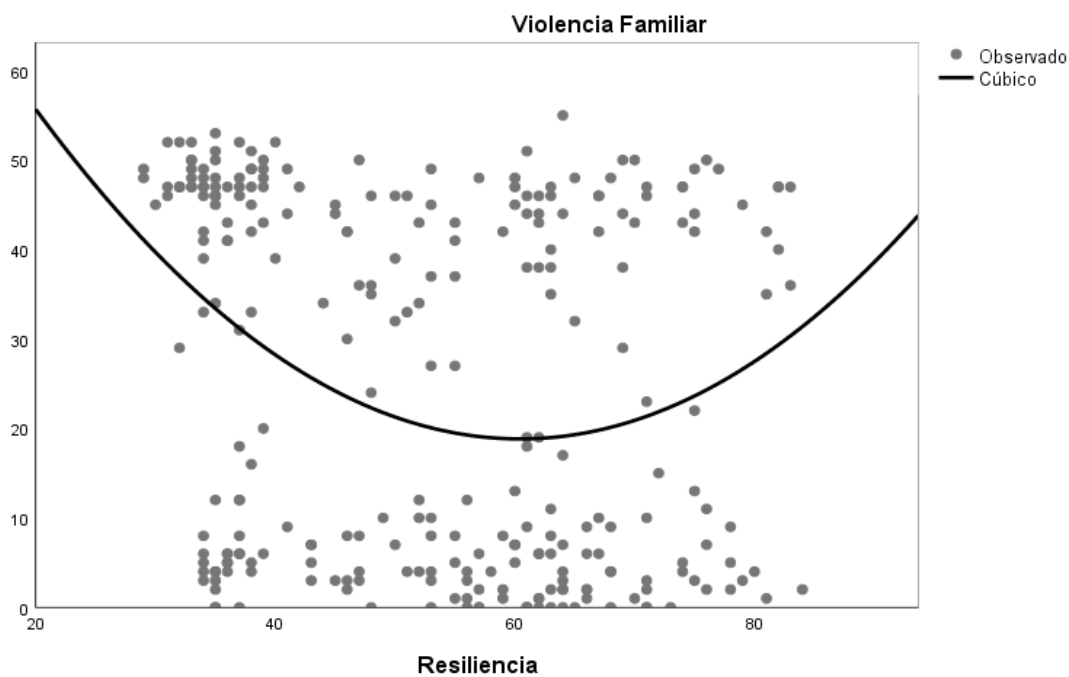
Lic. Manuel Cornejo Del Carpio
PSICOLOGO
C.Ps.P. 5916

Firma del experto

L) Resultados adicionales

Figura 1:

Gráfico de correlación entre violencia familiar y resiliencia



$$R^2 = 0.98 = r = 0.98$$

Figura 2:

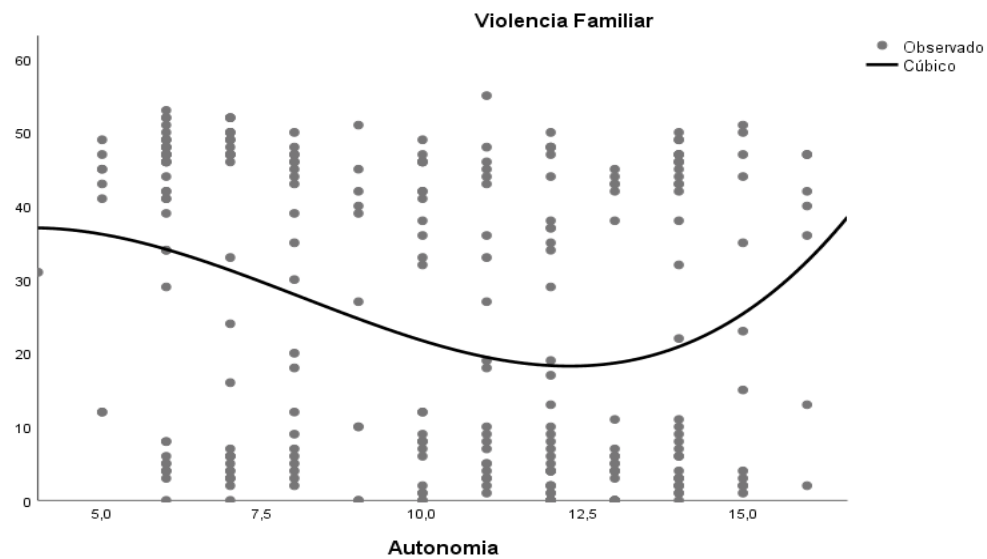
Gráfico de correlación entre Violencia familiar y dimensión resolución de problema



$$R^2 = 0.94 = r = 0.96$$

Figura 3:

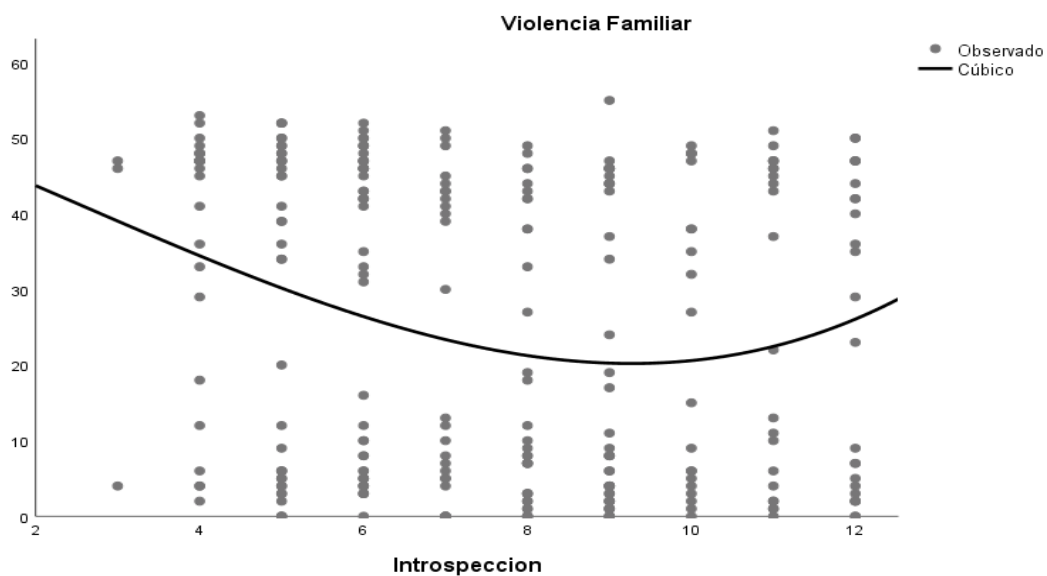
Gráfico de correlación entre Violencia familiar y dimensión autonomía



$$R^2=0.96 = r=0,97$$

Figura 4:

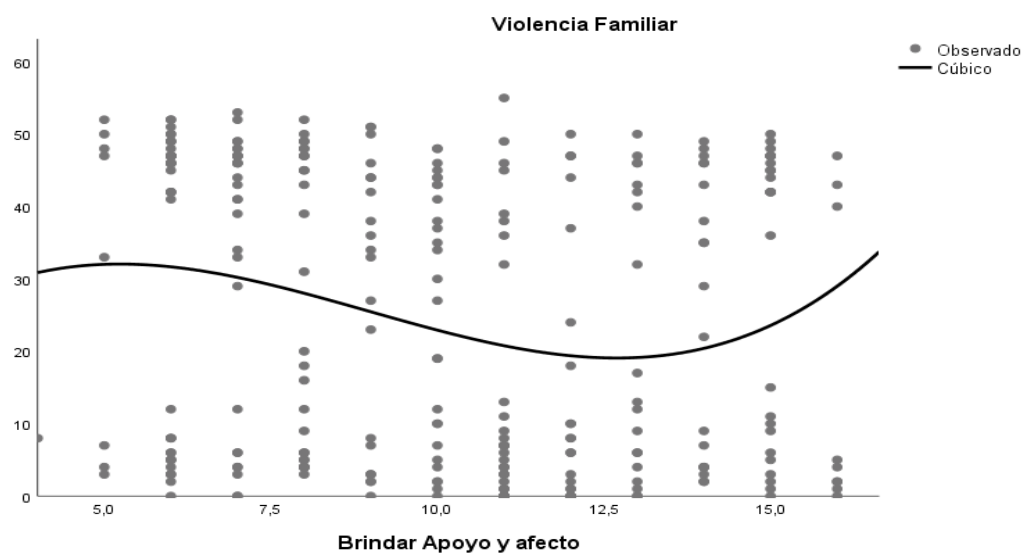
Gráfico de correlación entre Violencia familiar y dimensión Introspección



$$R^2=0.54 = r=0,73$$

Figura 5:

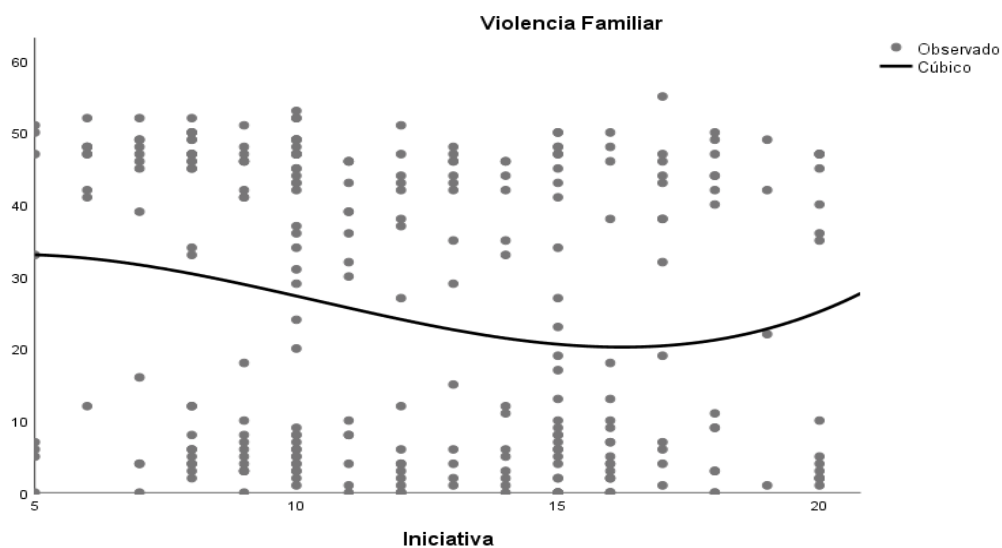
Gráfico de correlación entre Violencia familiar y dimensión brindar apoyo y afecto



$$R^2=0.53 = r=0,72$$

Figura 6:

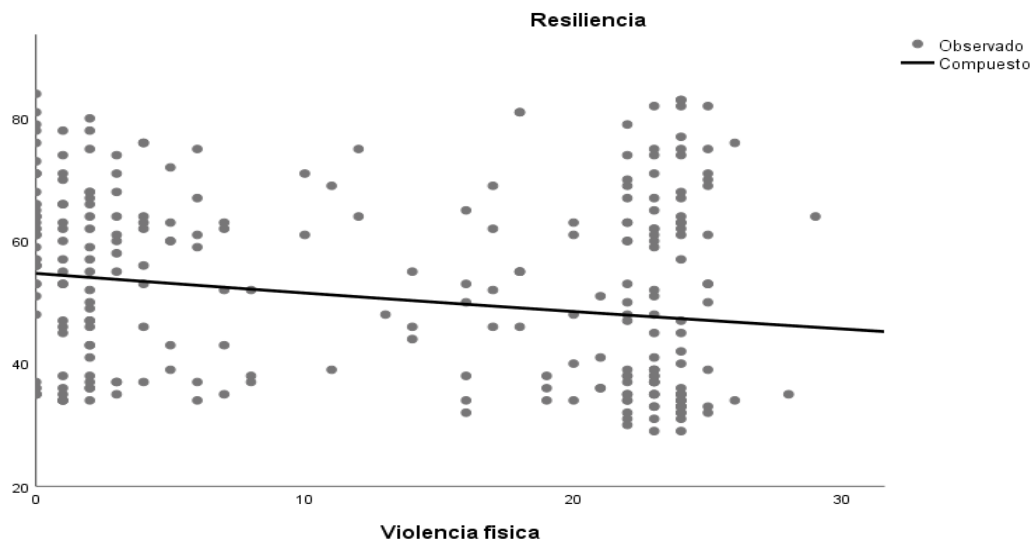
Gráfico de correlación entre Violencia familiar y dimensión iniciativa.



$$R^2=0.43 = r=0,6$$

Figura 7:

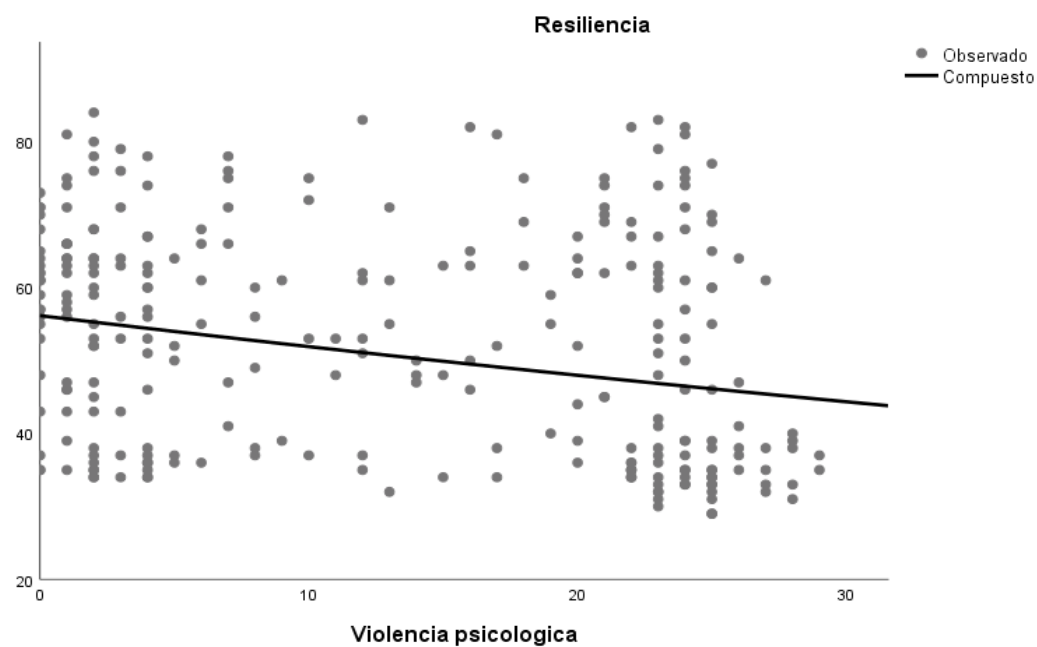
Gráfico de correlación entre resiliencia y la dimensión violencia física.



$$R^2=0.44 = r=0,66$$

Figura 8:

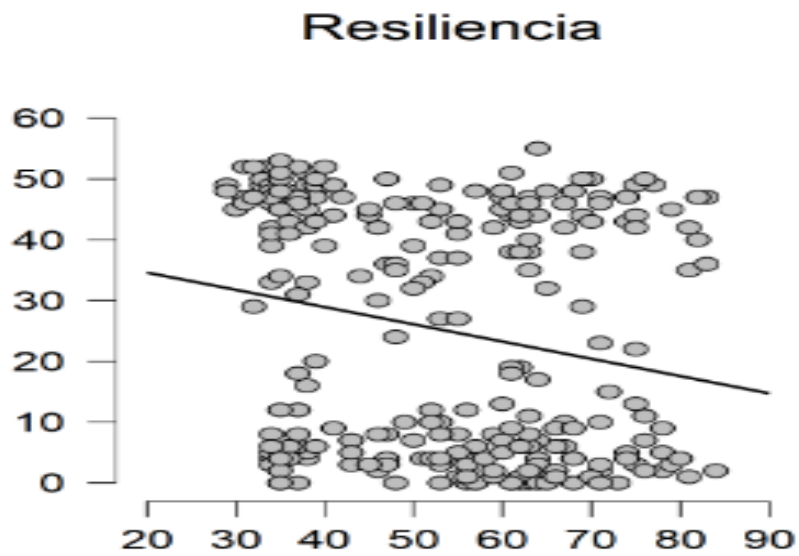
Gráfico de correlación entre resiliencia y la dimensión violencia psicológica.



$$R^2=0.71 = r=0,84$$

Figura 9.

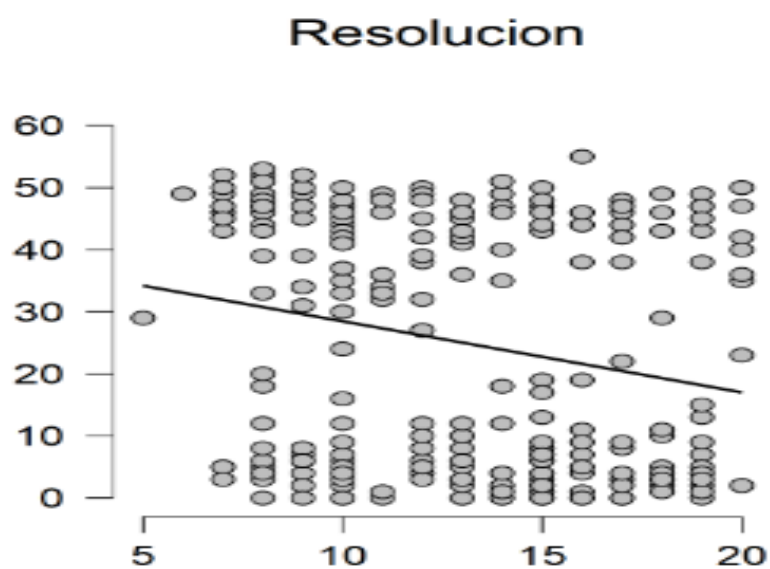
Diagrama de puntos de correlacion entre violencia familiar y resiliencia



$P = -0,257$

Figura 10.

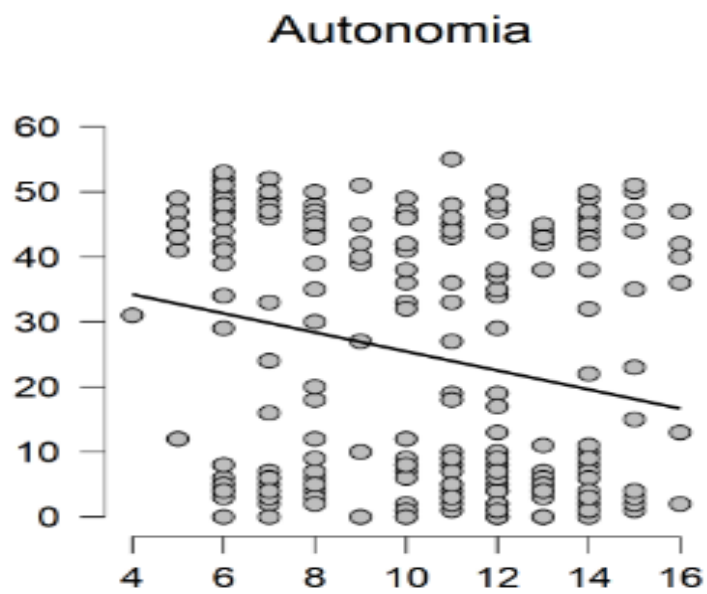
Diagrama de puntos de correlacion entre violencia familiar y la dimension resolucion de problema.



$P = -0,254$

Figura 11.

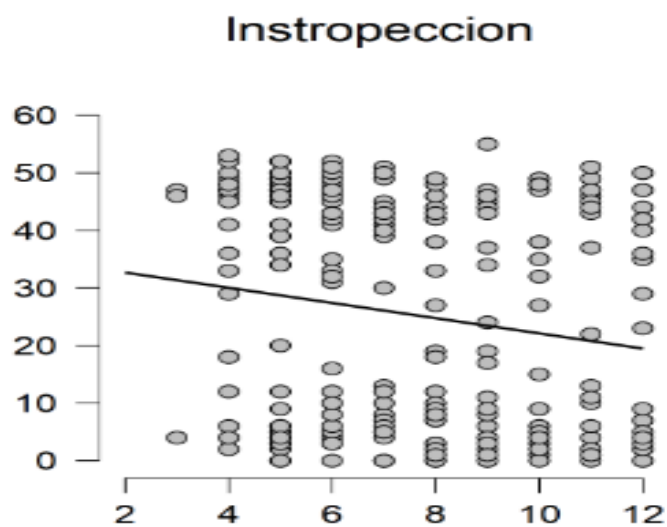
Diagrama de puntos de correlacion entre violencia familiar y la dimension autonomia



$$P = -0,263$$

Figura 12.

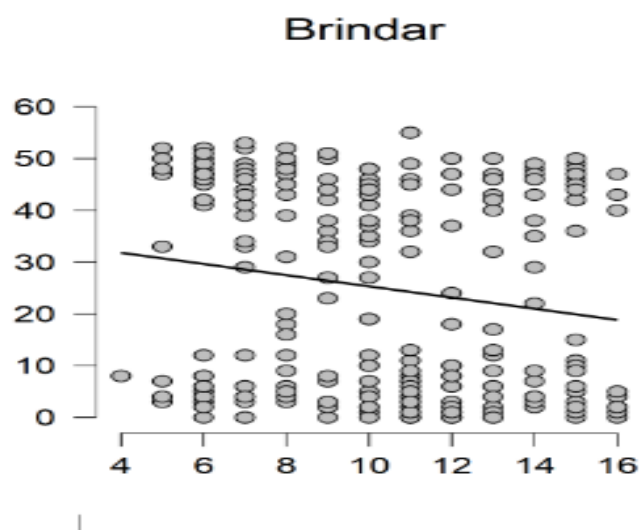
Diagrama de puntos de correlacion entre violencia familiar y la dimension instrospeccion



$$P = -0,200$$

Figura 13.

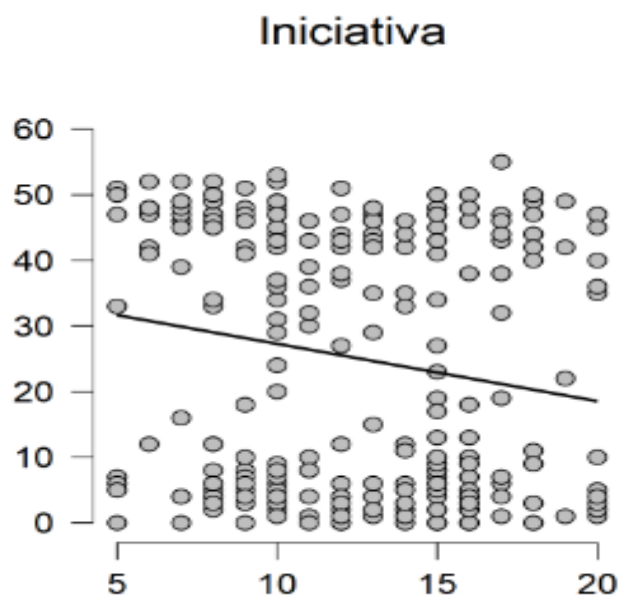
Diagrama de puntos de correlacion entre violencia familiar y la dimension brindar apoyo y afecto



$P = -0,220$

Figura 14.

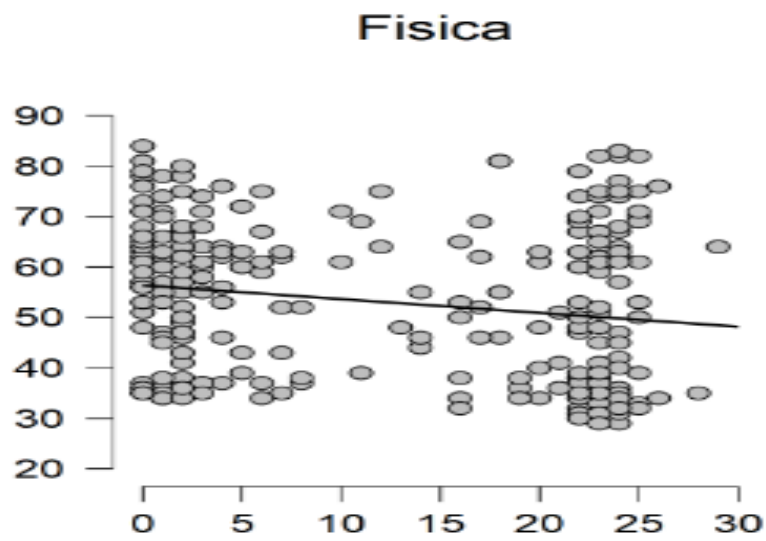
Diagrama de puntos de correlacion entre violencia familiar y la dimension indicativa



$P - 0,218$

Figura 15.

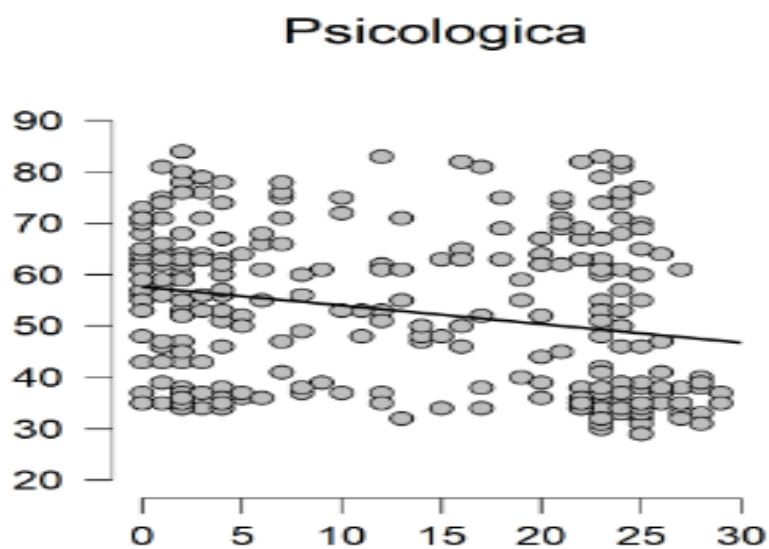
Diagrama de puntos de correlacion entre resiliencia y la dimension de violencia fisica



$$P = -0,718$$

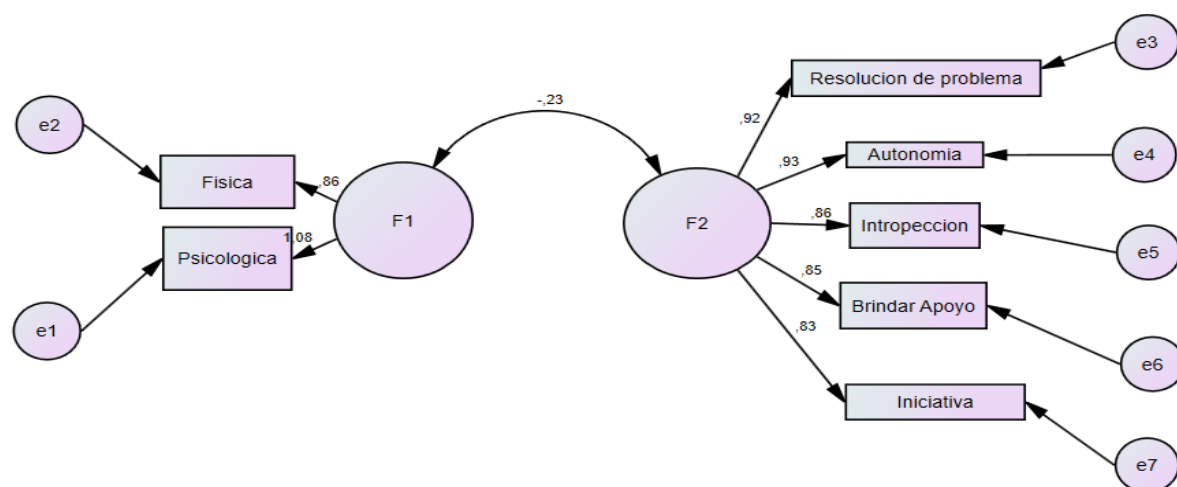
Figura 16.

Diagrama de puntos de correlacion entre resiliencia y la dimension de violencia psicologica




$$P = -0,273$$

Figura 17: Covarianza entre variables



Nota.F1= Violencia familiar y F2= resiliencia

M) Acta de aprobación de originalidad

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02
		Versión : 10
		Fecha : 10-06-2019
		Página : 1 de 2

Yo, Rosario Quiroz Fernando Joel, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor de la tesis titulada

"Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2019", de la estudiante RAMIREZ CHUJUTALI OLENKA ESTELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 12 de febrero del 2020



Rosario Quiroz Fernando Joel

DNI: 32990613

Revisó	Vicerrectorado de investigación/DEVAC/Responsable de SGC	Aprobó	Rectorado
--------	--	--------	-----------

N) Print de pantalla del Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
 ev.turnitin.com/app/carta/es/?student_user=18&s=&lang=es&u=1006855085&o=1235802699
 feedback studio Olenka Ramírez Chujutalli Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de las instituciones públicas del distrito de Los Olivos 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Ramírez Chujutalli, Olenka Estela (ORCID: 0000-0002-8030-97829)



Resumen de coincidencias

19 %

Se están viendo fuentes similares

Por favor, seleccione una fuente similar

COINCIDENCIAS

1	Resumen de la tesis	10 %
2	Entregado a Universidad	5 %
3	Entregado a Universidad	1 %
4	Entregado a Universidad	<1 %
5	Entregado a Universidad	<1 %
6	Entregado a Universidad	<1 %
7	Entregado a Universidad	<1 %
8	Entregado a Universidad	<1 %
9	Entregado a Universidad	<1 %
10	Entregado a Universidad	<1 %
11	Entregado a Universidad	<1 %
12	Entregado a Universidad	<1 %
13	Entregado a Universidad	<1 %
14	Entregado a Universidad	<1 %
15	Entregado a Universidad	<1 %
16	Entregado a Universidad	<1 %
17	Entregado a Universidad	<1 %

Página: 1 de 11 Número de páginas: 12419
 Text-only Report High Resolution Activado 23:02 11/02/2020

Ñ) Print del artículo de la tesis

feedback studio Olenka Ramirez Chujutalli violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de dos instituciones publicas del distrito de los olivos,2019

Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Los Olivos, 2019

Olenka Estela Ramirez Chujutalli

Universidad César Vallejo

Resumen de coincidencias

13 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	7 %	>
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %	>
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %	>
4	repositorio.uladech.ed... Fuente de Internet	<1 %	>
5	www.diabetesysalud.c... Fuente de Internet	<1 %	>
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %	>

Página: 1 de 13 Número de palabras: 3233

Text-only Report | High Resolution

Activar Windows

11:26 12/02/2020

O) Autorización para la publicación de tesis en el repositorio institucional UCV

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo Olenka Estela Ramirez Chuyutalli
 identificado con DNI N° 73741272, egresado de la Escuela Profesional de
 Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la
 divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
 " Violencia familiar y resiliencia en estudiantes
del 3ro al 5to de secundaria de dos instituciones
educativas publicas del distrito de Los Olivos,
2019 ";
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


 FIRMA

DNI: 73741272

FECHA: 17 de Diciembre del 2019

Elaboró	Vicerrectorado de investigación/DEVAC/Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	---	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Ramirez Chujutalli Olenka Estela
D.N.I. : 13771272
Domicilio :
Teléfono : 959605878
E-mail : olenka.ramirez295@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☒ Trabajo de investigación de Pregrado

Facultad : Humanidades

Escuela : Psicología

Carrera : Psicología

Título : Licenciatura en Psicología

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

☐ Doctorado

Grado :

Mención :

3. DATOS DELA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Ramirez Chujutalli Olenka Estela

Título de la tesis:

Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro
al 5to de secundaria de dos instituciones educativas
publicas del distrito de los Olivos, 2019.

Año de publicación : 2020

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo.



No autorizo a publicar en texto completo.



Firma : [Firma]

Fecha : 13/02/2020

Q) Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL
DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA***

Ramírez Chujutalli Olenka Estela

INFORME TITULADO:

Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de dos
instituciones educativas públicas del distrito de los Olivos, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 06/02/2020

NOTA O MENCIÓN: Aprobada por mayoría



[Handwritten signature]
Rosario Quiroz, Fernando Joel
DNI 32990613
CPs.P 29721

*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019